

Fenntartói értékelés a Szent László ÁMK Pedagógiai Programjában  
meghatározott feladatok végrehajtásáról  
a 2019. szeptember 1 – től 2024. augusztus 31-ig  
terjedő időszakra



*Dávid Bernadette*

Dávid Bernadette  
általános főnöknő

Budapest, 2025. február 25.

## Általános iskola

A pedagógusok alapos tantárgyi tudással rendelkeznek, ismerik az alkalmazható tanulásszervezési módokat. A tanórákon megjelent az egyéni, a páros a csoportos és a kooperatív csoportmunka is. Az órákon alkalmazott motivációs eszköz és a szemléltetés megfelelt a tanulók életkori sajátosságainak. Minden alkalommal érzékelhető volt a tanórák folyamatba ágyazottsága. A tanítók/tanárok alkalmazzák a rendelkezésre álló IKT eszközöket, leggyakrabban a digitális táblát és a magnót. A tanórákon folyamatos volt a visszacsatolás, a tanulók pozitív megerősítése. Az órák a céloknak megfelelően, tudatosan, logikusan voltak felépítve. A tanulói füzetekben nyomon követhető a rendszeres munka, a tananyagban való haladás. Az órákon gyakran jelennek meg más tantárgyak kapcsolódó elemei is. A tanulási problémával küzdő tanulók is aktívan bevonódtak az órákba, mivel a pedagógusok tudatosan alakítottak párokat, csoportokat, osztottak feladatokat. Kevésbé volt jellemző a látott órákon, hogy ezek a gyerekek személyre szabott oldjanak meg. A pedagógusok munkájuk során figyelembe veszik a szakértői bizottság, a gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok javaslatait, odafigyelnek a tanulók egyéni szükségleteire, egyéni fejlesztési tervet azonban csak ritkán készítenek. A tanmenetek nem minden esetben térnek ki az egyéni tanulói igényeknek megfelelő folyamatokra. A pedagógusok sok tananyaghoz kapcsolódó iskolán kívüli tevékenységet valósítanak meg az év során, a szervezett programok alkalmasak személyiség- és közösségfejlesztésre. A pedagógusok adminisztrációs tevékenysége megfelelő.

### *Kiemelkedő tevékenységek:*

- A stratégiai dokumentumok összeállítását a törvényi szabályozás alapján történik, az operatív és a stratégiai tervek között összhang van, a cél – és feladatrendszer meghatározása konkrét. Az intézmény terveinek megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösség, a DÖK, a szülői közösségek bevonásával történik. Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés. Erős hivatástudat, elkötelezettség és innovatív szemlélet jellemzi az intézményben dolgozó munkatársakat. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátására különös gondot fordítanak. Gazdag az intézmény szakkör- és programkínálata, pályázati lehetőségek megragadása, a kiemelkedő versenyeredmények szaktárgyi és művészeti területeken.
- Az intézmény fontos feladatának tartja a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítását. Az intézmény nagymértékben segíti az esélyegyenlőség megteremtését, a hátrányt csökkentő pedagógiai attitűd kialakítását tartják elsődlegesnek. Az inkluzív nevelés megvalósítását helyezik előtérbe az SNI-s gyermekek integrációjával. Együttműködő, partneri kapcsolat valamennyi intézmény használóval. Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az iskolát, a beszámolókból és a munkatervből nyomon követhető az iskola tevékenysége, a Pedagógiai programban vállalt célok és feladatok teljesítése. A pedagógusok gazdag módszertani kultúrával rendelkeznek, nyitottak, innovatívok, kiemelt szerepet szentelnek a komplex személyiség, valamint a közösség fejlesztésének.
- Az iskola és a DÖK színes programokkal segíti az iskolai közösség alakítását, programjaik lehetőséget nyújtanak a hit közvetlen megéléséhez.
- Az intézmény nevelési és oktatási célrendszeréhez kapcsolódó kiemelt tárgyak oktatása kiemelkedő tevékenység, melynek eredményessége megmutatkozik. Az elért eredményekhez a tantestület egésze hozzájárul, a célok elérése érdekében az iskola teljes nevelőtestülete kiemelkedő munkát végez. Az intézmény tanulói sikeresen helytállnak a helyi és körzeti tanulmányi versenyeken is.
- Az intézményi kompetenciamérések eredményeinek nyilvántartása és elemzése kiemelkedő.
- Belső kapcsolatok terén erős a munkaközösségi szintű kapcsolati háló. A nevelőtestület a változásokat hatékonyan kezeli.
- Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszer működése. Kapcsolattartás a tanulók szüleivel és a külső partnerekkel.
- Erős és szervezett munkaközösségi tevékenység jellemzi a működést. Belső kapcsolatok terén erős a munkaközösségi szintű kapcsolati háló. A nevelőtestület a változásokat hatékonyan kezeli.
- A vezetőség igyekszik megragadni azokat a lehetőségeket, amelyek a szervezeti feltételeket javíthatják.
- Az intézmény kapcsolatrendszere konkrét, átlátható.

- A pedagógusok és a gyermekek aktívan vesznek részt a különböző helyi rendezvényeken.
- Nyitott és lehetőségekkel teli kapcsolatrendszer működik az intézményben.
- Az intézmény pedagógus továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembevételével alakították ki. Továbbképzésekre, megújulásra lehetőséget teremtenek, a vezetőség támogató ebben és megteremti a feltételeket. Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére
- A nevelőtestület rendkívül innovatív, nyitott a kor elvárásainak megfelelő pedagógiai kultúra megismerésére, elsajátítására. Az intézményben szervezett, tudatos, elkötelezett nevelőmunka folyik. Az innovációs folyamatok az intézmény szakmai munkájának részét képezik.
- A célok meghatározásánál az intézmény sajátosságait figyelembe veszik. A képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. Minden tanév tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek, terveinek ütemezése. Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.

#### *Fejleszthető tevékenységek:*

- Az intézményben a tanulói teljesítményeket folyamatosan követése, elemzése, és az egyes évek értékelési eredményeinek összekapcsolása.
- Részletes ellenőrzési terv készítése, melyben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriznek. Belső mérési rendszer kialakítása.
- A pedagógusok digitális kompetenciáinak és digitális pedagógiai kompetenciáinak értékelése az intézményi elvárásrendszerben hangsúlyosabban jelenjen meg.
- Az ellenőrzések eredményeit használják fel az intézményi önértékelésben.
- Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása hangsúlyosabb intézményi programokkal.
- Az intézmény részéről mutatkozik olyan igény, hogy több szülő vegyen részt a közös munkában. A kevésbé aktív családok motiválása fontos feladat.
- Az intézményi eredmények nyilvántartása és elemzése fejleszthető tevékenység. A mérési eredmények felhasználása az intézményi önértékelés eljárásában fejleszthető tevékenység. Belső mérési rendszer kialakítása, működtetése és annak eredményének felhasználása és a tanulók tanulási útjának követése fejleszthető tevékenység. A mérések koordinálására, az eredményességi mutatók nyilvántartására, elemzésére, az eredmények megosztására, a visszacsatolás megvalósulásának biztosítására célszerű a feladattal foglalkozó munkacsoportot létrehozni. A tanulói eredmények rendszeres nyilvántartása szükséges. A spontán módon történő tájékozódás helyett szükség van a tanulók tanulási útjának tervszerű nyomon követésére.
- Tervezett tudásmegosztás, beszámolók a továbbképzésekről, jó gyakorlatok megosztása közösségeken belül, ebben a munkaközösségek feladatvállalásának erősítése.
- Az intézményegységeken belüli információáramlás fejlesztése.
- Az intézmény menedzselése, városi, térségi elismerések megszerzése.
- Nagy figyelmet fordítanak a fenntartható fejlődés pedagógiájának. Ezt a munkát érdemes tovább folytatni és törekedni arra, hogy a tanulók mindennapjainak részévé válhasson.
- Az intézmény IKT eszközeinek szélesebb körben való alkalmazása a nevelő-oktató munkában.
- A pedagógusok továbbképzésében az egyéni igények, a pedagógus életutak nagyobb súllyal jelenjenek meg.

## Ének-Zenei Általános Iskola

A kollégák igényes munkát végeznek. Szakmai felkészültségük megfelelő, gondot fordítanak a folyamatos fejlődésre, megújulásra (továbbképzéseken való részvétel, szakfolyóiratok, internetes források olvasása). Órai munkájukban következetesen jelen van a differenciálás, a páros- és csoportmunka alkalmazása, a tantárgyi kapcsolódási lehetőségek kiaknázása. Osztályaik fegyelmezetten vettek részt az órákon. A tanulók munkájának értékelésekor a dicséretre, motivációra, ösztönzésre és az építő kritikára helyezik a hangsúlyt, és lehetőséget adnak az önértékelésre is. Munkájuk tervezésekor az érvényben lévő központi és iskolai dokumentumokra támaszkodnak. Jó kapcsolatot ápolnak a kollégákkal és a szülőkkel, szívesen vállalnak közösségi feladatokat is. Fontosnak tartják a közösségépítést is, ennek érdekében diákjaikkal iskolán kívüli programokat is szerveznek. Fejlesztendő területként elsősorban az IKT-eszközök használatát jelölnék meg, aminek oka lehet az is, hogy az alsós tantermekben kevés ilyen eszköz áll rendelkezésre. A pedagógusok fejlődni szeretnének továbbá a kooperatív technikák alkalmazásában, illetve további játékos fejlesztő feladatok megismerését is célul tűzték ki.

### *Kiemelkedő tevékenységek:*

- Az intézmény éves terveinek gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek bevonásával történik. A tagintézmény vezetője a tervezésben az intézmény munkatervéből indul ki, és támaszkodik az munkaközösség-vezetők, az osztályfőnökök munkájára, szakértelmére. A tehetségfejlesztést és a felzárkóztatást az intézmény kiemelt területeként kezeli irányító munkájában. Tehetséggondozással, felzárkóztatással, egyéni fejlesztéssel, differenciálással segítik a tanulók fejlődését.
- Színes, változatos, színvonalas programokat szervez az intézmény. A közösségfejlesztésre nagy hangsúlyt fektetnek, melybe bevonják a szülőket is. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység magas színvonalú: a mindennapi oktató-nevelő munkában fontos feladatnak tekintik a tehetséggondozást, valamint a képességkibontakoztatást. Ezt a versenyeredmények bizonyítják. A fenntartható fejlődés iránti elkötelezettségük beépült a tanulás-tanítás folyamatába.
- Az intézményben a tanulókat eredményesen készítik fel versenyekre, rendezvényekre. A középiskolás diákok tanulmányi útjának nyomon követése folyamatos.
- A nevelőtestület nyitott az innovációra, hatékonyan működik a belső tudásmegosztás. Az intézmény vezetőjére, és a pedagógusokra is jellemző a magas szintű együttműködési készség.
- Az intézmény a fenntartható fejlődés megvalósítására való nevelést kiemelt célként kezeli. Az udvaron kialakított zöld terület, a szelektív hulladékgyűjtés és a témában megvalósított programok mind fontos szerepet töltenek be a környezettudatosság kialakításában.
- Az intézmény számos közéleti rendezvényen képviselteti magát. A tanulók részt vesznek a városi rendezvényeken programokon, ezzel is öregbítve az iskola hírnevét.
- A humánerőforrás biztosítása megoldott, a szakos ellátottság megfelelő. Az intézmény a hagyományokra és annak ápolására nagy hangsúlyt fektet. A felelősség- és hatáskörmegosztás kialakítása szervezett, mindenki tudja, mikor mit várnak el, tőle, mi a feladata. A pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása megvalósul.
- Az alapidokumentumok a törvényi szabályozók, a fenntartó és a többi partner céljainak, igényeinek figyelembe vételével készül. Ez az alapja a munkaterveknek is, melyek tükrözik az intézmény egyéni arculatát is. Az intézmény olyan alapértékeket preferál, amelyek a sajátos arculatú iskola értékei is egyben.

### *Fejlesztendő tevékenységek:*

- Az intézményi önértékelés folyamata, annak eredményei nagy segítségére vannak az intézmény célkitűzéseinek kialakításához. Ennek megléte hiányzik az intézményben, mint ahogy a belső ellenőrzések sem valósulnak meg.
- Az intézmény digitális eszközökben fejlesztésre szorul. Az IKT eszközök használata nagy mértékben segíti a tanulói motiváció fenntartását, az innovatív tanítási módszerek tanórákba való beépítését.
- Az intézmény nem rendelkezik a külső partnerek elégedettség-mérésének kidolgozott formájával.

- A pedagógiai folyamatok ellenőrzésének, értékelésének megjelenése a munkatervekben, beszámolóknakban.
- A belső ellenőrzés tapasztalatainak dokumentálása.
- Az intézmény nem rendelkezik a panaszkezelés gyakorlati megvalósításával. Nem dokumentálják az észrevételeket, így nem nyomon követhető az esetleges panaszok feldolgozása.
- Az intézmény lehetőségei korlátozottak: kevés digitális eszköz, kis méretű fejlesztő terem, elavult digitális eszközök jellemzik. A mozgásfejlesztés a terem mérete miatt nehezen kivitelezhető.

## Középiskola

A vezetői célok és a pedagógiai programban megfogalmazott, és a nevelőtestület által elfogadott célok koherensek és konzisztensek. A pedagógusok következetes tanári magatartással és követelményrendszerrel dolgoznak tanítványaik nevelése és formálása érdekében, folyamatos és kitartó munkára, tanulásra készítik diákjaikat. Rendszeres értékeléssel és osztályozással adnak visszajelzéseket tanulmányaikról, az eredményekről, az értékelés megszületését követően azonnal tájékoztatják a tanulót és a szülőt. Minden diákot egyéniségként kezelnek, és megkeresik fejlesztésének, nevelésének optimális lehetőségét, az osztályfőnöki munkában kiemelt figyelmet fordítanak minden tanítványukkal és családjával való folyamatos kapcsolattartásra, nevelési folyamatuk irányítására, melyek érdekében folyamatosan együttműködnek a tanulót nevelő családdal, jelzéseket adnak és vesznek tanítványuk fejlesztésének biztosítása érdekében.

Fontosnak tartjuk annak a tanári mentalitásnak a fejlesztését, amely minden tanítványában tehetséget lát, megindítja őt tehetségének felismerése és kiteljesítése irányába megtalálva az ehhez szükséges kapcsolódási pontokat, pedagógusokat, szervezeteket és lehetőségeket. Intézményünk középiskolája a jogszabálynak megfelelően biztosítja a tantárgyakból az emelt és középszintű érettségi vizsgára való felkészülés lehetőségét, választott fakultációs órakeretben.

A pedagógiai program külön fejezetet szentel a kiemelt figyelmet érdemlő tanulók támogatására. Ennek része a tehetséggondozás – tanulmányi versenyek, szakkörök, sport tevékenység és a dráma-színháztársulat támogatásán keresztül –, illetve a sajátos nevelési igényű, a BTMN-es, és a felzárkóztatásra szoruló tanulók segítése is. Alapját képezi a nehézségek feltárása, az esélyegyenlőség megteremtése, valamint az egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása. A vezetői programban szintén megjelenik a tanulás eredményességének biztosítása, a felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások folytatásán és megtartásán keresztül. A megvalósítást segíti az alkalmazott gyógypedagógus, aki heti rendszerességgel foglalkozik a gyerekekkel, és tanácsokkal látja el a kollégákat

### *Kiemelkedő tevékenységek:*

- Nyitottság a tanulók egyéni megismerésére.
- A tehetségfejlesztést és a felzárkóztatást az intézmény kiemelt területeként kezeli mind a tervezésben, mind pedig megvalósításban.
- A bizalmat erősítő családi légkör biztosítása.
- A fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.
- A munkaközösségek innovatív módon kapcsolódhatnak be az intézmény működésébe.
- Az intézményvezető jelenléte meghatározó, és hatékony az intézményben.
- A pedagógiai folyamatok követhetők a pedagógusok és az intézmény dokumentumaiban.
- Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése.
- Az intézményi önértékelés jogszabálynak megfelelő működtetése
- A stratégiai tervezés, a munkaközösségek együttműködése az iskolavezetéssel hatékonyan működik. A munkaközösségek, a szaktanárok az iskolavezetéssel karöltve nagy elhivatottsággal vesznek részt a hivatalos dokumentumok átdolgozásán, megújító továbbképzéseken, különböző projekteken.
- Az iskolai környezet nagyon igényes, ápoltság, rendezett.
- A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása.
- A tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása.
- A tanulók szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése.
- A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása.
- A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása.
- A hátrányos helyzetű diákok segítésére kidolgozott program, annak ellenére, hogy jelenleg kevés az ilyen jelenség az iskolában.
- Kiemelkedő módon segítik a közösségi együttélés szabályainak elsajátítását, az egyén, a csoport, a társadalom kölcsönhatásainak megért

- A nevelőtestület magas szakmai-pedagógiai felkészültséggel és elkötelezettséggel rendelkezik.
- Az intézmény számára fontos a partnerekkel való együttműködés.
- A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.
- Kiemelkedő tevékenység a versenyekre, nyelvvizsgákra való eredményes felkészítés, az eredmények nyilvántartása.
- Az intézményt támogató szervezeti kultúra jellemzi.
- A tanulók érdekében a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással, a szülőkkel, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a problémák megoldásában.
- A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuknak intézményi célokkal összhangban történő megvalósítása.
- Az intézményen belül az egyes munkaközösségek munkájának összehangoltsága, egymás segítése.
- Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése.
- Az iskola munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés lehetősége.
- A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése.
- A munkaközösségek maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv alapján dolgoznak.
- A belső kapcsolatrendszer középpontjában a támogató szervezeti kultúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén alapszik.
- A pedagógusok és tanulók aktívan részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken.
- Az intézmény szerepvállalása kiemelkedő a város kulturális, hitéleti életében.
- A szülőkkel való kapcsolattartás és a gyermekközpontú intézményi légkör megteremtése
- A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása.
- Az infrastruktúra alakítása a nevelő-oktató munka támogatására.
- Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul, elkötelezettsége az értékelvű, hitéleti oktatás mellett példás.
- A feladatmegosztás a szakértelem, az egyenletes terhelés és az egyéni terhelhetőség alapján történik.
- Az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása.
- Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humán erőforrás-szükséglet biztosítása.
- Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző.
- Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás.
- A munkatársak döntés-előkészítésbe való bevonása.
- Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás.
- Az intézményi dokumentumok a kiadott szabályozók alapján készültek.
- Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.
- Tervszerű az intézmény tevékenységeinek ütemezése, nyomon követhető az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben is.
- Példaértékű a táblázatos feladat- és felelős megnevezés az éves munkatervben.
- Elismerendő a nyitottság, ahogy az új módszereket elsajátítják, alkalmazzák.

#### *Fejlesztendő tevékenységek:*

- Az országos mérések eredményeinek, egyéb mérések eredményeinek rendszeres visszacsatolása, ennek dokumentálása, beépítése a tervezés folyamatába, fejlesztési célok meghatározása, ebben kihasználva a digitális technológia nyújtotta lehetőségeket.
- Az intézményi célok elérését támogató belső ellenőrzési terv (éves) kidolgozása, alkalmazása
- A hitéleti nevelés további erősítése, és az ehhez kapcsolódó megközelítési módok, programok keresése.

- Prevenációs alkalmak szervezése osztályok számára.
- Módszertani továbbképzés a tanulás támogatására, az önálló ismeretszerzés tekintetében.
- A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása.
- Kidolgozott és gyakorlatban működő, a tanulók tanulási útjának követése.
- Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás, ennek szabályozása, a jó gyakorlatok ismertetése, a munkaközösségek jelentőségének növelése.
- További, kulcsfontosságú partnerekkel való kapcsolat kialakítása, az igények felmérésének, az ő elégedettségük megismerésének szabályozása, nyomon követése.
- A katolikus, értékelvű nevelési céloknak és szabályoknak a diákok által történő minél szélesebb körű elfogadtatása, az ehhez vezető út hatékonyabb módszereinek megtalálása.
- Nyitottság az új, innovatív megoldásokra, jó gyakorlatokra a nevelőtestület és a vezetés körében.
- A munkatársak döntéshozókészítésbe való bevonása.
- A digitális eszközök kihasználtsága, a foglalkozáson való alkalmazásuk nyomon követhetősége.



## Kollégium

A Kollégium a fő feladatát nagyon jól értelmezi és végrehajtja, mely szerint a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával hozzájárul a nevelési-oktatási rendszer egészére kitűzött célok megvalósulásához, a Nat-ban meghatározott feladatok megoldásához, az abban megfogalmazott értékek alapján. A Kollégium keresztény szellemiségének megfelelően az értéktisztelet, a gyermekszeretet, a tanulói személyiség tiszteletben tartása jegyében neveli és oktatja a bentlakásos elhelyezésben résztvevő tanulókat. Céljuk a keresztény erkölcsi értékeket tisztelő és elfogadó, tájékozott, széleskörű ismeretekkel rendelkező, közösségi szempontból értékes állampolgárok nevelése.

### *Kiemelkedő tevékenységek:*

- A teljes pedagógiai folyamat követhető a nevelési tervekben, a csoportnaplókban, valamint a tanulói produktumokban. Az alapidokumentumokban megfogalmazott alapelvek és a követelmények alapján történik a tanulók értékelése. A pedagógiai programban, munkatervekben, beszámolóokban megjelenik a tanulók értékelése. A tanulói teljesítmények az alapjai a következő év tervezésének, tervezőmunkájának. A tapasztalatok megosztása segíti a nevelőtestületet ebben. Szorosan együttműködnek a különböző partnerintézmények adott pedagógusaival, szakembereivel.
- A keresztény szellemiséget erősítő közösségépítő programok, ünnepi alkalmak szervezése kiemelkedő. A pedagógusok rendelkeznek kellő gyakorlattal ahhoz, hogy eredményesen tudják közösséggé építeni a kollégisták csoportjait. Az ütemtervnek megfelelően valósítják meg a közös kollégiumi programokat, illetve csoportszinten is tevékenyek ezen a területen.
- A kollégium kiemelt nevelési céljait sikeresen valósítja meg. Oktatási célrendszerében kiemelt szerepet kap az egyéni képességeket figyelembe vevő nevelő-oktató tevékenység. A tanulók és a pedagógusok együttműködése példaértékű. A szülők és a tanulók elégedettsége, visszajelzés az intézménynek az elfogadó, humánus légkörről, a pozitív arculat kialakításáról.
- Kis létszámú összetartó, egymást segítő nevelőtestület. Az intézmény pedagógusaira a lelkiismeretes végzett szakmai munka jellemző. Valamennyi pedagógus elkötelezett a nevelő-oktató tevékenység iránt. A pedagógusok többszintű együttműködése és szakmai munkája az intézményi célokkal összhangban történik.
- A külső partnerek azonosítása, megnevezése a Pedagógiai Programban megtörtént. A szülők tájékoztatása gyermekük tanulmányairól, viselkedéséről, a kollégiumi életről kiemelt jelentőséggel bír. Az intézményi pedagógusok és a tanulók részt vesznek a különböző helyi, illetve regionális rendezvényeken, versenyeken, bemutatókon, ünnepeken. Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, egyházi, szakmai szervezetek munkájában, valamint a helyi közéletben.
- Az infrastrukturális fejlesztési tervek megvalósítása, az intézmény céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása. Az intézmény számára fontosak saját hagyományai, amelyek megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban és tetten érhetők a szervezet működésében. Hagyományaik és a szellemiségük a nevelő-oktató munka részét képezik.
- A kollégiumi nevelés alapelvei és értékei gyermekközpontúak. Kiemelt feladatnak tekintik a keresztény erkölcsi értékeket tisztelő állampolgárok nevelését, valamint az egyéni és közösségfejlesztés tevékenységrendszerének kialakítását.

### *Fejleszthető tevékenységek:*

- Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek. Az ellenőrzések alkalmoszerűek, nem ütemezettek. Az intézményi önértékelési ciklust lezáró dokumentumok nem készültek el. A stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása feladatként jelenik meg. Az intézmény törekszik arra, hogy azonosítsa az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat. Mérési eljárásai azonban nem kiforrottak. Az önértékelési rendszer jogszabályoknak megfelelő működtetése, illetve ennek részeként - az ellenőrzések, értékelések eredményeinek felhasználásával - a kollégiumi intézményi önértékelési feladatok elvégzése feladatként jelenik meg.

- A kollégisták tanulástámogatása során a digitális technológiák alkalmazásának gyakoribb, és a kollégiumi nevelőtanárok szélesebb körében történő alkalmazása. A tanulók fejlesztésére irányuló tevékenység valamilyen szintű dokumentálása célszerű lenne.
- Az eredmények írásban való elemző értelmezése még fejleszthető, az önértékelés pótolandó.
- Célszerű lenne nagyobb kollégiumi körrel tartani a szakmai kapcsolatot. Ez könnyítené a folyamatosan változó jogszabályokhoz való igazodást. A pedagógiai munka ellenőrzésével, értékelésével kapcsolatos információk, eredmények dokumentálása.
- A kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése, rendszeres mérése, továbbá az intézmény panaszkezelési rendjének kidolgozása. A jogszabályban előírt módon történő véleményezési kötelezettség biztosítása, illetve a honlap tartalmi elemeinek folyamatos felülvizsgálata, fejlesztése. Az azonos profilú intézményekkel (kollégiumokkal) érdemes szorosabbra fűzni a kapcsolatot. Az intézmények támogathatják egymást a szakmai fejlődésben.
- Lehetőségek teremtése az innovációt ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra, nyitottság a jó gyakorlatok eredményeinek bemutatására, és megismerésére.
- jogszabályi hivatkozások frissítését el kell végezni, illetve az SZMSZ-ből a pedagógiai programba vagy házirendbe tartozó részeket áttemelni. A kollégiumi intézményi önértékelés tevékenységének ütemezése, és az éves munkatervben valamint az önértékelési tervben történő rögzítése. Az ötéves intézkedési terv elkészítése, és megvalósítása.

Kelt: Budapest, 2025.02.25.