

KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által m ködtetett köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésr l szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a lent megjelen közzétételi adatokkal rendelkezik.

1. Intézmény adatai

OM azonosító:	027959
Intézmény neve:	Szent László Általános M vel dési Központ
Székhely címe:	6500 Baja, Katona József utca 3.
Székhelyének megyéje:	Bács-Kiskun
Intézményvezető neve:	Hajdók Róbert
Telefonszáma:	79/523-770
E-mail címe:	amk@sztlaszlo.hu

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2023. 11. 20.

Ellátott feladatok:

- óvodai nevelés
- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (fels tagozat)
- 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás
- 8 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás
- szakgimnáziumi nevelés-oktatás (9-12. évfolyam, 2020.09.01-t l kifutó rendszerben)
- szakgimnáziumi nevelés-oktatás (kizárólag szakképzési évfolyamok, 2020.09.01-t l kifutó rendszerben)
- alapfokú m vészetoktatás zenem vészeti ágon
- alapfokú m vészetoktatás táncm vészeti ágon
- alapfokú m vészetoktatás szín- és bábm vészeti ágon
- kollégiumi ellátás
- technikum (9-13. évfolyam)

2. Fenntartó adatai

Fenntartó:	Miasszonyunkról Nevezett Kalocsai Iskolai Névtársaság Társulata
Fenntartó címe:	1085 Budapest VIII. kerület, Mária utca 20.
Fenntartó típusa:	egyházi jogi személy
Képviselő neve:	Dávid Bernadette
Telefonszáma:	06-1-276-4525
E-mail címe:	kalocsainoverek@gmail.com

3. Az intézmény m köd feladatellátási helyei

001 - Szent László Általános M vel dési Központ (6500 Baja, Katona József utca 3.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)
- 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás
- 8 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás
- szakgimnáziumi nevelés-oktatás (9-12. évfolyam, 2020.09.01-t 1 kifutó rendszerben)
- szakgimnáziumi nevelés-oktatás (kizárólag szakképzési évfolyamok, 2020.09.01-t 1 kifutó rendszerben)
- kollégiumi ellátás
- technikum (9-13. évfolyam)

002 - Szent László Általános Mvelési Központ Óvodája (6500 Baja, Vöröskereszt tér 1/b.)

Ellátott feladatok:

- óvodai nevelés

003 - Szent László Általános Mvelési Központ Általános Iskolája (6500 Baja, Szent Imre tér 2.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)

007 - Szent László ÁMK Lukin László Ének-Zenei Általános Iskolája és Alapfokú Mvészetoktatási Intézménye (6500 Baja, Táncsics M. utca 12)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

008 - Szent László ÁMK Lukin László Ének-Zenei Általános Iskolája és Alapfokú Mvészetoktatási Intézménye (6500 Baja, Táncsics M. utca 8.)

Ellátott feladatok:

- alapfokú mvészetoktatás zenemvészet ágán
- alapfokú mvészetoktatás táncmvészet ágán
- alapfokú mvészetoktatás szín- és bábmvészet ágán

010 - DVCS gyakorlati oktató bázis (6500 Baja, hrsz)

Ellátott feladatok:

- szakgimnáziumi nevelés-oktatás (9-12. évfolyam, 2020.09.01-t 1 kifutó rendszerben)
- szakgimnáziumi nevelés-oktatás (kizárólag szakképzési évfolyamok, 2020.09.01-t 1 kifutó rendszerben)

4. Intézmény statisztikai adatai

Összesít táblázat az ellátott feladat szerint

2022-es statisztikai adatok alapján

	Összes feladatellátási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma		F munkaviszony keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt, szakmát, csoportot, portszobát összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebb 1	Összesen	ebb 1	tett	tett			Összesen	ebb 1

			leányok	integrált an és külön csoportb an nevelt, oktatott sajátos nevelési igény e k	felntők tatásban, szakkép zésben felntké pzési jogviszo nyban résztvev k		n k	tanulók száma	tanulók száma			n	n k
Óvoda	1	85	35	3	0	10	10	0	0	4	4,00	10	9
Általános iskola	3	483	253	34	0	47	39	0	0	27	24,00	28	21
Szakképz iskola (kifutó szakközépiskola)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakiskola, készségfejleszt iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gimnázium	1	443	256	22	0	45	31	0	65	18	17,00	16	9
Technikum, szakgimnázium	1	152	87	23	0	10	8	16	16	8	8,00	5	3
Fejleszt nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Összesen (s01+s02+...+s07)	6	1163	631	82	0	112	88	16	81	57	53,00	59	42
Alapfokú m vészetoktatás	2	163	112	0	0	3	2	0	0	8	0,00	1	1
Kollégium	1	59	30	6	0	4	3	0	0	0	0,00	3	2
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakért i bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiemelten tehetséges gyermek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészít nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészít nemzetiségi óvodai nevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0

Pedagógusok, oktatók számának nyitóállománya munkaid szerinti, oktatási szintenként - összesít táblázat
2022-es statisztikai adatok alapján

	Óvodá ban foglalk oztatot t	1-4. évfolya mon	5-8. évfolya mon (ált. iskolá ban, gimnáz iumban)	Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejleszt iskolában, illetve szakgimnázium nem szakképz évfolyamán, technikum 9-13. évfolyamán, szakképz iskola 9-11. évfolyamán			Technikum, szakgimnázium, szakképz iskola szakképz évfolyamán		Alapfo kú m vés zeti iskolá ban	Kollég iumban	Pedag ógiai szaksz olgalat nál, utazó gyógy pedag ógusi, utazó kondu ktori hálóza t, kiegés	Fejlesz t nevelé s- oktatás ban	Összes en (o01+ ...+o0 4+o06 +...+o 13)	Rész munkaid sből vagy óraadóból, megbízási szerződésesb l a teljes munkaid				
				közismereti tárgyat tanít	szakmai elméleti	szakm ai gyakor lati, szakírá nyú oktatás	elméle ti	gyakor lati, szakírá nyú oktatás						10 %- a alatti	10-50 %-a közötti	50 %- a feletti		

				összesen	ebből kifutó szakkö- zépisk- ola/ techni- kum- két éves érettsé- gire felkész- ít évf.	tárgyat		tárgyat				zít nemze- tiségi nyelvo- ktatás és kiegés- zít nemze- tiségi óvodai nevelé- s feladat						
						tanít	tanít	foglalkoztatott	munkaid ben foglalkoztatott									
Teljes munkaidő	10	26	22	38	0	0	9	0	0	3	3	0	0	111	0	0	0	
ebből n	10	26	15	26	0	0	8	0	0	2	2	0	0	89	0	0	0	
Részmunkaidő	0	0	4	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	8	0	0	0	
ebből n	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4	0	0	0	
Óraadó, megbízási szerződés	2	3	1	4	0	0	1	0	0	12	0	0	0	23	0	0	0	
ebből n	2	1	0	4	0	0	0	0	0	7	0	0	0	14	0	0	0	
Összesen (s01+s03+s05)	12	29	27	44	0	0	11	0	0	15	4	0	0	142	0	0	0	
ebből n (s02+s04+s06)	12	27	17	31	0	0	8	0	0	9	3	0	0	107	0	0	0	

F munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben, oktató munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya pedagógus képzés és munkakör szerint (f) - összesítő táblázat

2022-es statisztikai adatok alapján

		Intézményvezető	Intézményvezető helyettes	Tagintézményvezető, Intézményegység-vezető	Tagintézményvezető helyettes, Intézményegység-vezető helyettes	Óvodai csoportfogl.	Osztálytanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyakorlat. okt. végző	Oktató	Kollégiumi nevelőtanár	Könyvtáros-tanár	Konduktor	Gyógypedagógus, konduktor		Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Gyógytestnevelő	Egyéb	Összes (o01+o02+...+o18)		
														Logopédus	egyéb							
Pedagógus képzés	Középfokú iskolai tanár	1	1	1	1	0	0	41	0	8	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56	
	Általános iskolai tanár	0	0	2	1	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	
	Tanító	0	0	0	0	0	5	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	
	Tanító, speciális képzéssel	0	0	0	0	0	7	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	
	Gyógypedagógus, konduktor	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3	
	Felsőfokú végzettség óvodapedagógus	0	0	1	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	
	Középfokú végzettség óvodapedagógus																					
	Szakoktató																					
	Pedagógus képzéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
Jogszállap alapján pedagógus képzést nem igénylő	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4		

Összesen (s01+s02+...+s12)	1	1	4	2	9	12	74	0	9	3	0	0	0	0	3	1	0	0	0	119
-------------------------------	---	---	---	---	---	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----

Köznevelési alapfeladatellátásban nevel és oktató munkát közvetlenül segít munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesít táblázat

2022-es statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidős		Rész munkaidős		Teljes és rész munkaidős összesen		Megbízásos jogviszony (megbízási szerződés)	
	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n	Összesen (o01+o03)	ebb 1 n (o02+o04)	Összesen	ebb 1 n
Összesen (s02+s03+...+s21)	18	13	2	2	20	15	0	0
Titkár (óvodatitkár, iskolatitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár)	4	4	1	1	5	5	0	0
Dajka	4	4	0	0	4	4	0	0
Gondozón és takarító								
Laboráns	3	1	0	0	3	1	0	0
Pedagógiai asszisztens	4	3	1	1	5	4	0	0
Gyógypedagógiai asszisztens								
Könyvtáros								
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szabadidő-szervező								
Pszichopedagógus								
Munkaszaki vezető								
Jelmez és viselet-táros	1	1	0	0	1	1	0	0
Ápoló								
Hangszerkarbantartó								
Úszómester								
Rendszergazda	2	0	0	0	2	0	0	0
Pedagógiai felügyelő								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

Gyermekek, tanulók számának nyitóadatai

2022-es statisztikai adatok alapján

	Évfolyamok																			Ös sze sen b 1 lán y		
	kis	köz éps	nag y	veg yes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		16	Ös sze sen
Gyermekek, tanulók száma	0	0	0	85	67	61	70	74	67	78	85	87	127	138	115	94	15	0	0	0	1163	631
leány	0	0	0	35	37	31	40	41	37	39	40	40	74	77	72	59	9	0	0	0	631	0
más településr l bejáró	0	0	0	28	14	20	12	16	24	19	19	33	44	54	39	51	6	0	0	0	379	222
egész napos iskolai oktatásban részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
váltakozó (de-du) oktatásban részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
összevont osztályba járó	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
többi gyerekkel, tanulóval együtt nevelhet , oktatható sajátos nevelési igény gyermekek, tanulók	0	0	0	3	2	4	1	3	2	8	9	8	16	7	13	6	0	0	0	0	82	33
beilleszkedési, tanulási, magartási nehézséggel küzd	0	0	0	2	4	11	3	6	10	5	9	3	5	3	7	4	0	0	0	0	72	34
napközis tanuló	0	0	0	0	67	59	68	74	28	26	15	6	0	0	0	0	0	0	0	0	343	183
délutáni egyéb foglalkozáson résztvev	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	0	0	6	3	0	0	0	0	0	0	14	10
évfolyamismétl (s14+s15)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4	1	0	0	0	0	0	0	6	5
ebb l	leány	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	0	0	0	0	0	0	5	0
	eredményesen végzett, de ismételt	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	évfolyamismétlésre utasított	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4	1	0	0	0	0	0	6	5
egyéni munkarend szerint tanuló	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0
ebb l sajátos nevelési igény	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
otthont nyújtó ellátásban részesül	0	0	0	85	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	86	35
hátrányos helyzet gyermekek, tanulók	0	0	0	4	1	1	0	1	0	2	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	13	8
halmozottan hátrányos helyzet gyermekek, tanulók	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1	2	0	0	0	0	0	6	5
feladat-ejlátási hely típus	gimnáziumból jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
	szakgimnáziumból jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	szakközépiskolából, szakiskolából, készségfejleszt iskolából jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2
a 9. évfolyamosok közül a 8. évfolyamot az el z tanévben végezte	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	121	0	0	0	0	0	0	0	121	69
utolsó éves	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	75	15	0	0	0	90	55
egy idegen nyelvet tanulók száma	0	0	0	85	67	61	70	74	67	78	85	87	39	47	32	19	15	0	0	0	826	427
kett idegen nyelvet tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	87	91	82	73	0	0	0	0	333	203
három vagy több idegen nyelvet tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
nyelvoktatásban nem részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
nyelvoktatás alól felmentett	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	4	1
tandíjas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
tértítési díjas	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	9
rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül	0	0	0	4	3	5	3	4	6	6	4	3	1	0	0	0	1	0	0	0	40	25
más településr l bejáró hátrányos helyzet gyermek, tanuló	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1
más településr l bejáró halmozottan hátrányos helyzet gyermek, tanuló	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	4	3
kezd évfolyamos tanulók száma	0	0	0	0	47	0	0	0	22	0	0	0	106	0	0	0	0	0	0	0	175	99
kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évb l

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=027959>

Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évb l

001 - Szent László Általános M vel dési Központ

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=027959&th=001>

002 - Szent László Általános M vel dési Központ Óvodája

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=027959&th=002>

003 - Szent László Általános M vel dési Központ Általános Iskolája

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=027959&th=003>

007 - Szent László ÁMK Lukin László Ének-Zenei Általános Iskolája és Alapfokú M vészetoktatási Intézménye

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=027959&th=007>

008 - Szent László ÁMK Lukin László Ének-Zenei Általános Iskolája és Alapfokú M vészetoktatási Intézménye

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=027959&th=008>

010 - DVCS gyakorlati oktató bázis

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=027959&th=010>

5. Általános adatok

A felvételi lehet ségekr l szóló tájékoztató:

A bajai Szent László Általános M vel dési Központ Középiskolája

OM azonosító: 027959

Fenntartónk: Miasszonyunkról Nevezett Kalocsai Iskolán vérek Társulata

Cím: 6500 Baja, Katona J. u. 3.

Telefon: 79/523-770, 70/458-2414

E-mail: amk@sztlaszlo.hu

Honlap: www.sztlaszlo.hu

ISKOLÁNKRÓL

"Senkinek sem ártani, mindenkinek használni" - az alapító rend e jelmondatának szellemében folyik iskolánkban az ifjúság nevelése, melyet áthat a keresztény életszemlélet és értékrend, a bels igény kialakítása a szépre és jóra. Intézményünk m ködésének középpontjában a gyermek áll, célunk a személyiségközpontú nevelés és oktatás harmonikus egységében valósul meg.

Intézményünkben az általános emberi értékek felismertetése, megbecsülése, a hagyományok ápolása, a képességfejlesztés, az egészséges életvezetés kialakítása kiemelt szerepet játszik. Az általános tanterv oktatás keretein túl a kötelez érettségi tantárgyakon kívül is tartunk emelt szint felkészítést, valamint szakkörökön szerzett ismeretekkel, tanfolyamokkal, sport és szabadid s programokkal segítjük a választott életpályára és a fels fokú tanulmányokra való felkészülést.

Tanulóink órarendbe illesztett, felekezet szerinti hitoktatásban részesülnek, részt vesznek az egyházi ünnepeken. Iskolánk jellegéb l adódóan a lelkeszi ajánlás azonos felvételi pontszám esetén el nyt jelenthet.

Iskolánkban 20 éve alakult a város egyetlen folyamatos jelleggel m köd középiskolai színi csoportja, a RÁBL SZÍNPAD és Zenei Közösség, amely egész estés színdarabokkal, koncertekkel lép a város és a vidék közönsége elé. Célunk vele els sorban a közösségteremtés, a személyiségfejlesztés, az önismeret és önkifejezés el segítése, összhangban az iskola pedagógiai programjával; így számunkra a színpad is a nevelés eszköze. Darabjaink kimondottan az iskolai diákszínjátás értékeir l szólnak, inkább a drámapedagógia, mint a színm vészet irányába húzva.

NYOLC ÉVFOLYAMOS GIMNÁZIUM

Tagozatkód: 0001

A ciszterci iskolák hagyományait követve az "Ora et labora! – Imádkozzál és dolgozzál!" jelmondatának szellemében az egységes nevelési célok megvalósításához legjobbnak tekintjük a nyolc éves képzési formát.

E hosszabb időszak - a gyermek fejlődését figyelembe véve - biztosítja a képességfejlesztés és tehetséggondozás folyamatosságát, amely egyben lehetőséget biztosít a mélyebb és megalapozottabb személyiségformálásra is.

A kerettanterv és helyi tanterv alapján az 5. évfolyamtól az idegen nyelvet és a digitális kultúrát, a 7. évfolyamtól az (osztálylétszámtól függően) a matematikát csoportbontásban tanítjuk. Jól felszerelt természettudományos szaktantermeinkben gyakorlatorientált foglalkozásokat tartunk fizika, kémia és biológia órákon. Az idegen nyelvet a tanulók tudásszintje alapján csoportokra bontva emelt óraszámokban oktatjuk. 9. évfolyamtól minden tanuló kötelezően angol nyelvet tanul, második idegen nyelvként a németet, az angolt, az olaszt, a spanyolt és az orosz nyelvet is választhatják tanulóink.

NÉGY ÉVFOLYAMOS GIMNÁZIUM

Tagozatkód: 0002

Célunk a biztos erkölcsi alapokkal rendelkező, nyitott, fejlődésre kész személyiségű tanulók tehetségének kibontakoztatása, amely keresztény kötelességtudattal és kulturált viselkedési formákkal párosul. Elsegítjük törekvéseiket a korszerű műveltség megszerzésére és kommunikációs kultúrájuk fejlesztésére, különösen az anyanyelvi, a művészetek, az idegen nyelvek és a természettudományok oktatásával.

Nemzeti és keresztény hagyományainkat figyelembe véve kialakított helyi tantervünk a kerettantervre épülve tanulóinkat az érettségire, a felnőtt életre és a továbbtanulásra készíti fel. A 11. évfolyamtól a választott tantárgyakat emelt óraszámokban, az angol, német vagy olasz nyelvet a 9. évfolyamtól (heti 4-4 órában) tudásszintjük alapján csoportokra bontva emelt szinten oktatjuk. 11. évfolyamtól az első idegen nyelvet (angol vagy német) heti 5 órában, a második idegen nyelvet heti 3 órában tanítjuk.

TECHNIKUM

Tagozatkód: 0003

A Környezetvédelem és vízügy ágazat gazdag hagyományokkal eredményes szakmai múlttal tekint vissza.

A környezetvédelem és vízügy ágazatban 5 éves a képzés, amely érettségivel és technikus szintű szakképzettség megszerzésével zárul. A természettudományi és műszaki ismeretekre épülő képzések elsegítik, hogy a jövőben egészségesebb, fenntarthatóbb és tisztább zöld világban éljünk.

A képzésben a környezet- és természetvédelem, vízügy, hulladékgazdálkodás választható szakirányoknak köszönhetően a fiatalok megismerkednek a természeti és épített környezet sajátosságaival, valamint a környezetkárosító hatásokkal. duális képzés keretében a szakmai gyakorlatokon jól felszerelt laboratóriumokban, vállalati helyszíneken és külső helyszíni mérések által korszerű eszközpark segítségével sajátíthatják el a magas szintű ismereteket. A felnőtté válással kialakul a környezettudatos szemlélet, és a felelősségérzet a bennünket körülvevő környezetért, természetes vizeinkért, vízbázisainkért, és a különböző természeti és épített környezeti értékek megőrzéséért. Az informatika speciális műszaki alkalmazását (AutoCAD) is elsajátíthatják, melyből vizsgát is tehetnek.

Környezetvédelmi technikus:

- közreműködik levegő-, víz-, és talajvédelmi feladatokban;
- rész vesz zaj- és rezgésmérési feladatokban;
- alkalmazza a szakmai előírásokat, kezeli és nyilvántartja a környezeti adatokat;
- kapcsolatot tart környezetvédelmi és vízügyi hatóságokkal;
- rész vesz természetvédelmi, hulladékgazdálkodási és szennyvízkezelési feladatokban.

Ajánljuk minden olyan fiatal számára, aki szereti a környezetet, szeretne tenni azért, hogy fenntartható, tiszta, egészséges környezetben éljünk.

Vízügyi technikus:

- ellenőrzi a vízminőséget, gondoskodik a megfelelő hulladék- és szennyvízkezelésről;
- rész vesz ár- és belvízvédelmi létesítmények tervezésében;
- vízkárok (árvíz, belvíz) elhárítását végzi;
- vízgazdálkodáshoz kapcsolódó gépészeti és automatizálási folyamatokat végez;
- alkalmazza a környezettudatos szemléletet a vízügyi és víziközmű feladatokhoz kapcsolódóan.

Ajánljuk minden fiatal számára, aki szereti a természetet és tenni szeretne a jövőben az emberi társadalom által okozott károsodások megelőzéséért, a károk mérsékléséért elhárításáért.

TECHNIKUM

Tagozatkód: 0004

Az Egészségügy ágazat 2015-ben indult, dinamikusan fejlődő képzési forma.

Egészségügy ágazatban 5 éves a képzés, amely érettségivel és technikus szintű szakképzettség megszerzésével zárul.

Az ágazat az egészségügyi szakmák gyakorlására készíti fel a leendő szakembereket, akik a betegápolás és gondozás, a különböző diagnosztikus és terápiás területeken végzik a munkájukat. A képzés során az ápolás az asszisztencia a laboratóriumi munka és a rehabilitáció területeivel ismerkednek meg. Duális képzés keretében – szakmai gyakorlaton- kórházakban, rendelésekben sajátíthatják el a magas szintű szakmai ismereteket. A középfokú egészségügyi végzettségű szakemberek team munka során elsősorban felsőfokú végzettségű szakemberekkel, orvosokkal együttműködve látják el feladataikat. Az egészségügyi ellátás hivatás az ágazat szakmáinak jelentős része biztos elhelyezkedési lehetőséget kínál az egészségügyi szakképesítéssel rendelkezők számára.

Egészségügyi asszisztens:

- elkészíti a rendelést és a beteget a vizsgálatokra;
- betegeljegyzést, betegirányítást végez;
- szakrendelőben lévő műszereket, eszközöket elkészíti, tisztán tartja;
- közreműködik a beavatkozások, vizsgálatok során.

Ajánljuk minden olyan fiatal számára, aki jó verbális képességgel rendelkezik, és érdekli a fejlett egészségügyi technológiák iránt, és fontos számára a mások iránti felelősségvállalás.

Csecsemő- és gyermekápoló:

- ápolást, gondozást végez, asszisztensi feladatokat lát el;
- alapápolási tevékenységet végez a szükségleteknek megfelelően;
- segédkezik vizsgálatoknál és beavatkozásoknál;
- figyeli, nyomon követi a beteg állapotváltozásait.

Ajánljuk minden fiatal számára, aki könnyen teremti kapcsolatot, fontos számára a segítségnyújtás, a mások iránti felelősségvállalás, emellett jó manualitással rendelkezik.

KOLLÉGIUM

Kollégiumunk a délutáni tanulás és a szabadidős programok gazdag választékával kiegészíti az iskolai oktató-nevelő munkát és egyben otthont adunk intézményünk és más iskola diákjainak. Tanulóink elsajátíthatják a hatékony tanulási módszereket, részt vehetnek a tehetséggondozó, felzárkóztató valamint továbbtanulásra felkészítő foglalkozásokon. A délutáni felkészüléshez csoportonkénti szilenciumi terem áll rendelkezésre, de egyéni tanulásra is lehetőség van. Hetente több alkalommal tartunk iskolánk tanárainak közreműködésével korrepetálást, felzárkóztatást, tehetséggondozást matematikából, fizikából, angol és német nyelvből, történelemből, kémiából, biológiából és magyar nyelvből. A diákönkormányzat biztosítja a kollégiumi diákközösség demokratikus működését, amellyel lehetővé teszi a közösségi élet- és társas kapcsolatok fejlesztését. A szabadidőt tartalmas eltöltéséhez nagy sportudvar, sportcsarnok, tornaterem, korszerűen felszerelt konditerem, TV-videó és számítógépterem, vezeték nélküli internethálózat a hálósobákban és hordozható számítógépek is rendelkezésre állnak. Pedagógiai hitvallásunk szerint egy olyan kollégiumot szeretnénk fenntartani, amely figyelembe veszi a gyermekek különbözőségét, de követelményrendszerében nem igazodik a minimumra törekvő igényéhez, hanem felismerteti, elfogadhatja és betartatja annak a rendnek, és azoknak az értékeknek a szükségességét, amely a személyiségfejlődésben elreviszi tanulóinkat, és megteremt az alapjait a felnőtt társadalomba való hasznos beilleszkedésüknek.

A beiratkozásra meghatározott idő:

A beiratkozási időket a hatályos Kormányrendelet, illetve helyi szabályozás határozza meg.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

Szent László ÁMK Óvodája

4 csoport

Szent László ÁMK Általános Iskolája

16 osztály

Szent László ÁMK Lukin László ÉZI Általános Iskolája

8 osztály

Szent László ÁMK Középiskolája

25 osztály

Szent László ÁMK Kollégiuma

3 csoport

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy f re megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

A térítési díjakat az igényelt tanszakok száma, illetve a tanulmányi átlagok alapján állapítottuk meg.

Egy tanszakra járó tanulók esetén a térítési díj mértéke

3,5 átlag felett 1.500,- Ft/hó;

3,5 átlag alatt 3.000,- Ft/hó.

A térítési díj felének fizetésére jogosult az a tanuló, aki a zenem vészeti ág területén nem veszi igénybe az oktatási szolgáltatás egészét. (Pl.: a szolfézs oktatást más intézményben igényli, az AMI-ban a zongoraórákat igényli.)

A gyermeket, tanulót a szociális helyzete alapján térítési díj-, illetve tandíjkedvezmény illeti meg.

Ha a gyermek, a tanuló törvényes képvisel je háztartásában az egy f re jutó nettó jövedelem a mindenkori legkisebb öregségi nyugdíj

135%-át nem haladja meg, a megállapított díj 10%-a fizetend ,

135%-át meghaladja, de maximum 140%-a, a megállapított díj 20%-a fizetend ,

140%-át meghaladja, de maximum 150%-a, a megállapított díj 30%-a fizetend ,

150%-át meghaladja, de maximum 160%-a, a megállapított díj 40%-a fizetend ,

160%-át meghaladja, de maximum 170%-a, a megállapított díj 50%-a fizetend ,

170%-át meghaladja, de maximum 180%-a, a megállapított díj 60%-a fizetend ,

180%-át meghaladja, de maximum 190%-a, a megállapított díj 70%-a fizetend ,

190%-át meghaladja, de maximum 200%-a, a megállapított díj 80%-a fizetend ,

200%-át meghaladja, de maximum 210%-a, a megállapított díj 90%-a fizetend .

A díjkedvezményre való jogosultságot jövedelemigazolással kell igazolni.

A díjkedvezmény iránti kérelmet tanévenként egy alkalommal kell benyújtani.

A kérelmet a benyújtását követ 30 napon belül az intézmény vezet je bírálja el. A kérelem mellé csatolni kell a jövedelemigazolásokat a beadást megelőző három havi nettó átlagjövedelemr l és egyéb jövedelmekr l.

A díjkedvezmény iránti kérelmet az erre a célra szolgáló r lapon egy példányban az intézmény vezet jéhez kell benyújtani, legkés bb minden év október 1-jéig.

Tandíjak

A tandíj mértéke az igénybe vett pedagógiai szolgáltatással arányos bekerülési költség. Ebb l következ en lényegesen magasabb, mint a térítési díj.

A tandíj összege a térítési díjhoz hasonló módon mérsékelhet (pl. szociális alapon, kérelemre, stb.)

A tandíj összege havi részletfizetéssel is törleszthet .

Tandíjak m vészeti áganként

Ha a tanuló egy szakon tanul, tandíja m vészeti áganként:

zenem vészeti ág (egyéni képzés) 8.000,- Ft/hó;

balett vagy színm vészeti ág (csoporthoz tartozó képzés) 6.000,- Ft/hó.

Ha a tanuló több tanszakon tanul, tandíja a felvett szakok képzési költségeinek függvényében az alábbiak szerint alakul:

két hangszert tanul 16.000,- Ft/hó;

hangszert és balettet tanul 14.000,- Ft/hó;

hangszert és színjátékot tanul 14.000,- Ft/hó;

balettet és színjátékot tanul 12.000,- Ft/hó.

Térítési díj és tandíj együttes fizetését kiváltó oktatási szolgáltatás igénylése esetén a fizetend összegek az alábbiak szerint alakulnak:

két hangszert tanul 9.500,- Ft/hó;

hangszert és balettet tanul 7.500,- Ft/hó;

hangszert és színjátékot tanul 7.500,- Ft/hó;

balettet és színjátékot tanul 7.500,- Ft/hó.

3,5 tanulmányi átlag alatt minden kategória 2.000 Ft/hó összeggel növekszik.

Tandíjkedvezmények

Minden esetben ingyenes a halmozottan hátrányos helyzet , a hátrányos helyzet tanuló, a testi, érzékszervi, középsúlyos és enyhe értelmi fogyatékos, továbbá az autista tanuló részére az els alapfokú m vészetoktatásban való részvétel.

Szociális kedvezmények

A térítési díj- és tandíjfizetési kötelezettség alá es nagykorú tanuló, illetve kiskorú tanuló esetén a szül szociális helyzetére való hivatkozással kérheti a térítési díj, illetve a tandíj mérséklését.

A szociális helyzetre való hivatkozással benyújtott díjfizetési kötelezettség mérséklésér l az intézmény vezet je dönt.

A szociális kedvezményre való jogosultságot az intézmény igazgatója a gyermekvédelmi ellátások helyi szabályozásáról szóló 17/1998. (VI. 27.) Ktr. sz. rendelet alkalmazásával bírálja el.

Az intézményvezet által megállapított térítési díjra és tandíjra egyéni rászorultság alapján további kedvezmény állapítható meg, ha a teljes összeg személyi térítési díj megfizetése a család létfenntartását veszélyezteti.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefügg értékelésének nyilvános megállapításai és id pontjai:

Fenntartói értékelés a Szent László ÁMK Pedagógiai Programjában meghatározott feladatok végrehajtásáról a 2016. szeptember 1 – t l 2019. augusztus 31-ig terjed id szakra

Általános iskola

A látogatott tanórák és az önértékelés során értékelt pedagógusok óramegbeszélései, a velük való interjúk alapján elmondható, hogy a pedagógusok alapos tantárgyi tudással rendelkeznek, ismerik az alkalmazható tanulásszervezési módokat. A tanórákon megjelent az egyéni, a páros a csoportos és a kooperatív csoportmunka is. Az órákon alkalmazott motivációs eszköz és a szemléltetés megfelelt a tanulók életkori sajátosságainak. Minden alkalommal érzékelhet volt a tanórák folyamatba ágyazottsága. A tanítók/tanárok alkalmazzák a rendelkezésre álló IKT eszközöket, leggyakrabban a digitális táblát és a magnót. A tanórákon folyamatos volt a visszacsatolás, a tanulók pozitív meger sítése. Az órák a céloknak megfelel en, tudatosan, logikusan voltak felépítve. A tanulói füzetekben nyomon követhet a rendszeres munka, a tananyagban való haladás. Az órákon gyakran jelennek meg más tantárgyak kapcsolódó elemei is. A tanulási problémával küzd tanuló is aktívan bevonódott az órákba, mivel a pedagógusok tudatosan alakítottak párokat, csoportokat, osztottak feladatokat. Kevésbé volt jellemz a látott órákon, hogy ezek a gyerekek személyre szabott oldjanak meg. A pedagógusok munkájuk során figyelembe veszik a szakért i bizottság, a gyógypedagógusok, fejleszt pedagógusok javaslatait, odafigyelnek a tanulók egyéni szükségleteire, egyéni fejlesztési tervet azonban csak ritkán készítenek. A tanmenetek nem minden esetben térnek ki az egyéni tanulói igényeknek megfelelő folyamatokra. A pedagógusok sok tananyaghoz kapcsolódó iskolán kívüli tevékenységet valósítanak meg az év során, a szervezett programok alkalmasak személyiség- és közösségfejlesztésre. A pedagógusok adminisztrációs tevékenysége megfelel .

Ének-Zenei Általános Iskola

Az óralátogatások és a dokumentumelemzések tapasztalatai alapján megállapítható, hogy a kollégák igényes munkát végeznek. Szakmai felkészültségük megfelel , gondot fordítanak a folyamatos fejl désre, megújulásra (továbbképzéseken való részvétel, szakfolyóiratok, internetes források olvasása). Órai munkájukban következetesen jelen van a differenciálás, a páros- és csoportmunka alkalmazása, a tantárgyi kapcsolódási lehet ségek kiaknázása. Osztályaik fegyelmezetten vettek részt az órákon. A tanulók munkájának értékelésekor a dicséretre, motivációra, ösztönzésre és az épít kritikára helyezik a hangsúlyt, és lehet séget adnak az önértékelésre is. Munkájuk tervezésekor az érvényben lév központi és iskolai dokumentumokra támaszkodnak. Jó kapcsolatot ápolnak a kollégákkal és a szül kkel, szívesen vállalnak közösségi feladatokat is. Fontosnak tartják a közösségépítést is, ennek érdekében diákjaikkal iskolán kívüli programokat is szerveznek. Fejlesztend területként els sorban az IKT-eszközök használatát jelölnénk meg, aminek oka lehet az is, hogy az alsós tantermekben kevés ilyen eszköz áll rendelkezésre. A pedagógusok fejl dni szeretnének továbbá a kooperatív technikák alkalmazásában, illetve további játékos fejleszt feladatok megismerését is célul t zték ki.

Középiskola

Fejlesztésre szoruló területek:

1. Az oktatás (tanulási- tanítási) folyamata során kit zött célok megvalósítása érdekében szakmai továbbképzéseken való részvétel. A továbbképzéseken látott módszerek, érdekességek beépítésével színesebb tanórákat tartása - a tanulói motiváció er södik.

- 2.Szakmai továbbképzéseken való részvétel, valamint az ehhez kapcsolódó szakirodalom tanulmányozása - a továbbképzéseken megismert digitális tananyagok beépítésével változatosabb, színesebb tanórák tartása.
- 3.A pedagógusok képes legyenek IKT-eszközök segítségével digitális tananyag létrehozása. Az IKT eszközök rendszeres és biztonságos használata.
- 4.A tanulási- tanítási folyamatban a tanórák színesebbé tétele, tanulói érdeklődés felkeltése, a kitűzött célok megvalósulása érdekében IKT eszközök használata, PPT készítése
- 5.Ön és társértékelés fejlesztése, differenciálás módszertani sokszínűség fejlesztése.

Erősségek, kiemelt területek:

- 1.Tudatosan küzdelem a kiégés ellen. Kommunikációs képességek folyamatosan, tudatosan fejlesztése. A tanulók személyre szabott értékelése. A tanulók önértékelési képességeit tudatosan fejlesztése. Tanórákon a közösség iránti szerepvállalást erősítő helyzeteket teremtése, segítve a közösségépítést, együttműködést. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók esetében a drámapedagógia, mint módszer nagy lehetőségeket rejt magában. Kiemelkedően fontos az SNI, BTMN-es tanulók segítségnyújtása az együttnevelés keretein belül. A tehetséges tanulók számára a versenyeken, pályázatokon való szereplés támogatása, bátorítása.
- 2.Az egyéni bánásmód, a célzott, egyénre szabott kérdés, pár- illetve csoportbeosztás. Egyéni motiválás. Igényekhez alkalmazkodás. Személyes példamutatás, következetesség. Együttműködés támogatása, egymás értékelése kulturált formában. A diákok saját és egymás értékeinek megtalálásának segítése, ösztönzése. Diákokkal és szülőkkel való problémamegoldó kommunikáció.
- 3.A tanulók önálló gondolkodásának támogatása, valamint nyugodt, biztonságos környezet biztosítása. Az egyéni különbségek figyelembe vétele. A személyiségfejlesztést az egyik legfontosabb cél a testnevelés órák során. A tanulók kommunikációs képességének fejlesztésére több figyelem fordítása, a konfliktuskezelés nagyon fontos szerepet kap, és állandóan jelen legyen egymás elfogadásának fontossága, együttműködésre, elfogadásra nevelés, a közösségek építése a játékok, csapatfeladatok során.

Összegzés

A vezető által megfogalmazott jövőkép: az intézményünknek legyen színvonalas értékrendje, szellemisége, hagyománya, követelményrendszere, összetartó tanár- és diákközössége, amelyben formálódik a tanuló egyénisége.

Pedagógiai programban meghatározott legfontosabb célkitűzések, hogy a Szent László ÁMK diákja tanuljon meg:

-Megismerni - mert a tudás eszköz a világ felfedezésére, amely által képes szakmai és más emberi képességeit kibontakoztatni. Tudjon kommunikálni és méltó módon élni. A figyelem, emlékezet, a gondolkodás fejlesztése és gyakoroltatása segít az összpontosítás kialakításában személyekre, tárgyakra vonatkozóan egyaránt. Megtanul szelektálni az információk között, a lényegest a lényegtelent el megkülönböztetni, a tudományok kapcsolódási pontjait felismerni.

-Dolgozni - mert a munkavégzés - legyen az szellemi vagy fizikai, szolgáltató vagy nem anyagi javakat termelő - az ember önkifejezését, önmegvalósítási folyamatát jelenti. Ez nem megy az akaraterősítés nélkül. Viselkedésével, kapcsolatteremtő képességével, mobilizálható ismereteivel több helyen meg tudja állni helyét életútja során.

-Együtt élni másokkal - ez az emberi méltóság megőrzését, a békére és toleranciára való nevelést jelenti. A mások megismerése az önismereten keresztül vezet, ezért a gyermek harmonikus fejlődésében erre is hangsúlyt kell helyeznünk. Fejlesztünk kell azokat a keresztényi tulajdonságokat, amelyekkel a problémákat békésen feloldhatják. A fentiek segítenek a különleges gondozást igénylő emberek és az egymástól eltérő etnikai és vallási csoportok tagjainak elfogadásában. A nyitottsággal, az elfogadó magatartással együtt lehet kialakítani a közösség érdekében vállalt közös célok, tervek iránti elkötelezettséget is.

-Élni - azért, hogy a testi és szellemi fejlődése során összes készsége alapján legyen képes és kész a felnőtt, felelős keresztényi cselekvés vállalására. Tudja a megszerzett autonómiája alapján sorsát felelősen irányítani, legyen tudatában lelkiismereti szabadságának. Kreativitását, fantáziáját az általános emberi és keresztény értékek alapján tudja kamatoztatni

A fentiek alátámasztják, hogy a vezetői célok és a pedagógiai programban megfogalmazott, és a nevelőtestület által elfogadott célok koherensek és konzisztensek. A pedagógusok következetes tanári magatartással és követelményrendszerrel dolgoznak tanítványaik nevelése és formálása érdekében, folyamatos és kitartó munkára, tanulásra készítik diákjainkat. Rendszeres értékeléssel és osztályozással adnak visszajelzéseket tanulmányaikról, az eredményekről, az értékelés megszületését követően azonnal tájékoztatják a tanulót és a szülőt. Minden diákot egyéniségként kezelnek, és megkeresik fejlesztésének, nevelésének optimális lehetőségét, az osztályfőnöki munkában kiemelt figyelmet fordítanak minden tanítványukkal és családjával való folyamatos kapcsolattartásra, nevelési folyamatuk irányítására, melyek érdekében folyamatosan együttműködnek a tanulót nevelő családdal, jelzéseket adnak és vesznek tanítványuk fejlesztésének biztosítása érdekében.

Fontosnak tartjuk annak a tanári mentalitásnak a fejlesztését, amely minden tanítványában tehetséget lát, megindítja a tehetségének felismerése és kiteljesítése irányába megtalálva az ehhez szükséges kapcsolódási pontokat, pedagógusokat, szervezeteket és lehetőségeket.

Intézményünk középiskolája a jogszabálynak megfelelően biztosítja a tantárgyakból az emelt és középszintű érettségi vizsgára való felkészülés lehetőségét, választott fakultációs órakeretben.

A pedagógiai program külön fejezetet szentel a kiemelt figyelmet érdemlő tanulók támogatására. Ennek része a tehetséggondozás – tanulmányi versenyek, szakkörök, sport tevékenység és a dráma-színjátás támogatásán keresztül –, illetve a sajátos nevelési igényű, a BTMN-es, és a felzárkóztatásra szoruló tanulók segítése is. Alapját képezi a nehézségek feltárása, az esélyegyenlőség megteremtése, valamint az egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

A vezetői programban szintén megjelenik a tanulás eredményességének biztosítása, a felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások folytatásán és megtartásán keresztül. A megvalósítást segíti az alkalmazott gyógypedagógus, aki heti rendszerességgel foglalkozik a gyerekekkel, és tanácsokkal látja el a kollégákat.

Dávid M. Bernadette

általános főnöknő

A köznevelési alapeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

Ellenőrző szerv	Kezdő dátum	Vég dátum	Típusa
Bács-Kiskun Megyei Kormányhivatal	2022. 03. 23.	2022. 03. 31.	Törvényességi ellenőrzés
Baranya Megyei Kormányhivatal	2021. 08. 12.	2022. 03. 18.	Törvényességi ellenőrzés
Bács-Kiskun Megyei Kormányhivatal	2020. 09. 10.	2020. 11. 10.	Törvényességi ellenőrzés
Magyar Államkincstár Bács-Kiskun Megyei Igazgatóság	2020. 02. 17.	2020. 03. 12.	Elszámolás ellenőrzése
Baranya Megyei Kormányhivatal	2019. 10. 10.	2020. 03. 23.	Törvényességi ellenőrzés
Bács-Kiskun Megyei Kormányhivatal	2018. 04. 09.	2018. 04. 19.	Törvényességi ellenőrzés
Magyar Államkincstár Bács-Kiskun Megyei Igazgatóság	2016. 05. 25.	2016. 06. 15.	Elszámolás ellenőrzése

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

Az intézmény főépülete szorgalmi időben reggel 7:00 órától a szervezett foglalkozások befejezéséig, de legalább 21:00 óráig van nyitva. Az intézmény tanítási szünetekben ügyeleti rend szerint tart nyitva szerdai napokon 10:00 – 12:00-ig. Az intézmény épületeit szombaton, vasárnap és munkaszüneti napokon – rendezvények hiányában – zárva kell tartani. A szokásos nyitvatartási rendtől való eltérésre – eseti kérelmek alapján – az intézményvezető engedélyt.

Nyitvatartási idők az intézményegységekben:

Óvoda 7:00 – 17:00 óra

Általános iskola 7:30 – 17:00 óra

Középiskola 7:00 – 21:00 óra

Lukin László ÉZI Általános iskola 7:00 – 17:00 óra

Lukin László AMI 9:00 – 20:00 óra

A közoktatási intézménnyel munkavállalói és tanulói jogviszonyban nem állók (kivéve az iskolába járó tanulók szüleit és a fenntartó képviselőit) – vagyonszükségleti okok miatt csak engedéllyel, és csak az elfoglaltságuk idejére tartózkodhatnak az épületben. Az épületbe való belépésükkor a kapunál regisztráltatniuk kell magukat. A beléptetési rendszerben történő regisztráció során rögzítésre kerül a belépő személy neve, a belépés és kilépés időpontja, a keresett személy neve.

A kollégium tanítási időben folyamatosan üzemel. Ha az épületben tanuló van, a pedagógiai felügyeletet biztosítani kell. A tanulók hazautazhatnak hét végén és külön engedéllyel hét közben is. Az engedélyt szülői bejelentés alapján a tanuló nevelő tanára adja meg. Az ügyeletes nevelőt tájékoztatni kell kinek, mikorra adott engedélyt. A hétfői hazautazáskor 16:00 óráig el kell hagyni a kollégiumot. Visszaérkezés a tanítást megelőző nap 17:00 órától 21:00 óráig. A tanítási nap reggelén a visszaérkezés előzetes szülői kérelemre, a nevelő tanár engedélyével lehetséges. A szülői kérelem szólhat a tanítás teljes idejére, vagy esetenként. Ez utóbbi esetben az ügyeletes nevelő is engedélyezheti a távolmaradást. Hétfői benntartózkodási igényt

három nappal elre jelezni kell.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

2023. augusztus Gólyatábor
2023. szeptember Projektnap(ok)
2023. szeptember A magyar dráma napja
2023. szeptember Kisgimnazisták gólyaavatása
2023. szeptember A népmese napja
2023. október A zene világnapja
2023. október Megemlékezés az Aradi Vértanúk emléknapjáról
2023. október Gólyaavatás, hidrológus szilveszter
2023. október Iskolai ünnepély az 56-os Nemzeti Ünneppel alkalmából
2023. november Bajai Katolikus Kulturális Napok
2023. november BKKN Szent Márton Nap
2023. november BKKN Jó pásztor találkozó
2023. november A magyar népdal és népköltészet hete
2023. november BKKN Kalandos idegen nyelvi vetélkedő
2023. november BKKN Irodalmi kávéház
2023. november BKKN Szent Erzsébet ünnep
2023. december Fogyatékkal élők világnapja
2024. január Farsang
2024. január A magyar kultúra napja
2024. február Köztársaság Napja
2024. február Iskolai szavalóverseny
2024. január Szalagavató ünnepség és bál
2024. február Alapítványi bál
2024. február Középiskolai farsang
2024. február A kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja
2024. március Iskolai ünnepély a Nemzeti Ünneppel alkalmából
2024. március Rasszizmus elleni világnap
2024. március Színházi világnap
2024. április A magyar költészet napja
2024. április A holokauszt áldozatainak emléknapja
2024. április A népviselet napja
2024. április Ballagás
2024. május Jánoska eresztés
2024. június A nemzeti összetartozás napja

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:
Fejlesztendő kompetenciák:

1. Pedagógiai folyamatok

A pedagógusok szakmai fejlődését és a felmerülő új problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítse belső és külső források és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása. Az intézmény működését befolyásoló elkészült mérési eredmények, az összehasonlító elemzések (érettségi, kompetencia), az intézményi önértékelés évente vizsgálható elvárásainak megjelentetése a beszámolóknak, az eredmények beépítése a stratégiai és operatív tervezési dokumentumokba, az elvégzett munkába.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Az egészségfejlesztés tanórán kívüli lehetőségeinek bővítése, a holisztikus szemléletmód alakítása, a nem erre szakosodott osztályokban is. Nagyobb hangsúly a prevencióra. A pedagógus továbbképzések serkentése és összehangolt szervezése.

3. Eredmények

A belső mérések fejlesztése, elemzése, a célok meghatározása. A kompetencia mérések eredményeinek javítása, az intézményi eredmények elemzése, egyéni arculat erősítése.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A tudásmegosztás érdekében több ötletbörze, biztosítani kell, hogy a továbbképzésekről beszámoljanak egymásnak a kollégák, szakmai helyeket alakítsanak ki. A pedagógiai munkához kapcsolódó kiegészítő dokumentumok áttekintése.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

További szakmai partnerek felkutatása a szakgimnázium nyári szakmai gyakorlatának lebonyolításához.

6. A pedagógiai munka feltételei

Rendszeresen fel kell mérni a különleges bánásmódot igénylő tanulók (SNI vagy tehetséges) nevelésének oktatásának-képzésének tárgyi igényeit, és a hiányosságokra intézkedési tervet kell készíteni. Az épített környezet folyamatos fejlesztésére pályázati lehetőségek keresése. Az épületkomplexum egyes részeinek modernizálása.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A belső tudásmegosztás fejlesztése, a vezetésben és a pedagógusokban meglévő innovációs készség jobb összehangolása garancia lehet a további magas színvonalú, hatékony, a kor követelményeinek megfelelő munkavégzésre.

Utolsó frissítés: 2023. 11. 20.

6. Speciális közzétételi lista óvodai feladatot ellátó intézményeknek

Óvodai csoportok száma:

kis csoport: 0 / középső csoport: 0 / nagy csoport: 0 / összevont osztály, vegyes életkorú óvodai csoport: 4 / 1 csoport: 1 / összevont osztály, vegyes életkorú óvodai csoport: 0 / 1 csoport: 1 / összevont osztály, vegyes életkorú óvodai csoport: 0 / összevont osztály, vegyes életkorú óvodai csoport: 0 / összevont osztály, vegyes életkorú óvodai csoport: 0 / összevont osztály, vegyes életkorú óvodai csoport: 0 / 1 csoport: 1 / összevont osztály, vegyes életkorú óvodai csoport: 0

7. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=027959>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamisméltésével kapcsolatos adatok:

A 2022/2023. tanév II. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten: 791 fő / 14 fő (0,5 %)

001 - Szent László Általános Művelődési Központ (6500 Baja, Katona József utca 3.)

A köznevelési statisztika alapján a 2022/2023. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 714 fő

A 2022/2023. tanév II. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 4 fő (a tanulók 0,6 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 4 fő (a tanulók 0,6 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelızı tanévhez képest legalább 1,1 mérték romlást mutat: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a)

007 - Szent László ÁMK Lukin László Ének-Zenei Általános Iskolája és Alapfokú Művészetoktatási Intézménye (6500 Baja, Táncsics M. utca 12)

A köznevelési statisztika alapján a 2022/2023. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 77 fő

A 2022/2023. tanév II. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelızı tanévhez képest legalább 1,1 mérték romlást mutat: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a)

Évfolyamismétléssel kapcsolatos adatok:

- Ének-zenei általános iskola: - f
- Általános iskola: - f
- Gimnázium: 1 f
- Technikum: 2 f
- Szakképz évfolyam: - f

Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettségi_statistikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=027959

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége:

Pedagógiai programunk választható foglalkozásokat és tantárgyakat is kínál. Ilyen valamennyi szakkör és diákkör, illetve felzárkóztatást és tehetséggondozást támogató foglalkozások. Ebben a körbe tartoznak a középiskolai fakultációs tantárgyak is. Ezek esetében az intézmény időben tájékoztatja a tanulókat a foglalkozások, szakkörök, tanórák helyszínéről, időpontjáról és arról is, hogy ki vezeti ott a munkát, ezzel lehetőséget megteremtve ezen a téren a választás lehetőségét.

A hétfélig házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

A tanítási órákon jellemzően rendszeres otthoni szóbeli feladatot határozzunk meg, amelyet a tanítási órát tartó pedagógusaink egyértelműen közölnek. A szóbeli felkészülés céljából meghatározott feladatokat a következő tanítási órákon szóbeli, esetenként írásbeli számonkérési formában, illetve leggyakrabban szóbeli számonkéréssel ellenőrzük. A szóbeli feladatok mellett a legtöbb tantárgyból rendszeresen írásbeli házi feladatokat határozzunk meg, amelyet tanulóinknak általában a következő tanítási órára kell elkészíteniük. Az írásbeli feladatok speciális csoportját alkotják egyes tantárgyak olyan feladatai, amelyek hosszabb ideig tartó felkészítést igényelhetnek, pl. olvasónapló írása, féloldalt meghaladó idegen nyelvi fordítási feladat, alkotómunkát igénylő művészeti alkotás elkészítése. Ezekre a tevékenységi formákra általában több időt biztosítunk, mint két tanítási óra között eltelt időtartam. A hétféligi időszakra is jelölünk ki írásbeli és szóbeli házi feladatot, de ennek mértéke, terjedelme nem haladhatja meg a hétköznapokon is szokásos mértéket.

A szóbeli és írásbeli házi feladatok meghatározásakor a következő elveket követjük:

egy-egy tantárgyból jellemzően annyi szóbeli és írásbeli házi feladatot jelölünk ki, amennyi – átlagos diákjaink képességét és munkabírását, koncentráció képességét figyelembe véve – nem haladja meg a 30 perces munkaidő-igényt;

a hosszabb idő-ráfordítást igénylő írásbeli feladatokat (olvasónapló, házi dolgozat, stb.) legalább egy héttel a kijelölt elkészítési időpont előtt kijelöljük;

a tanítási szünetek időtartamára (nyári, őszi, téli és tavaszi szünet, többnapos ünnepek) nem adunk az átlagos mennyiséget meghaladó írásbeli és szóbeli házi feladatot;

minden pedagógus köteles figyelembe venni, hogy a tanulónak egy-egy tanítási napra több tantárgyból is készülnie kell.

Elsőrendben fontosnak tartjuk, hogy diákjaink szellemi terhelése az optimálishoz közelítsen. Ennek érdekében nem elegendő az iskolai tanítási órákon való aktív vagy passzív részvétel. Szükségesnek tartjuk, hogy tanulóink számára rendszeresen önálló otthoni felkészülésre alkalmas írásbeli és szóbeli feladatokat határozzunk meg.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához,

ha felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól;

ha külföldi tartózkodás, magántanulói státusz illetve egyéb ok miatt engedélyezték számára a vizsgát;

ha engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget;

ha előrehozott érettségire kíván jelentkezni, de még nem teljesítette az adott tantárgy tanulmányi vizsgakövetelményeit;

akinek éves hiányzása a jogszabályban előírt mértéket meghaladta, és a nevelőtestület engedélyezte, hogy osztályozó vizsgát tegyen;

ha a félévi, évvégi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Különbözeti vizsgát tesz az a tanuló, aki

tanulói jogviszony átvételével való létesítéséhez más iskolatípusból kérte a felvételét;

eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott és azonos vagy magasabb évfolyamra jelentkezett;

tanulmányait valamely tantárgyból a már m köd emelt szint , vagy emelt óraszámú csoportban kívánja folytatni.

Javítóvizsgát tesz az a tanuló, aki

a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,

az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

az osztályozó vizsga követelményeinek nem felelt meg.

A tanulmányok alatti vizsgák rendje

A vizsgák témaköreit az intézmény a honlapján (www.sztlaszlo.hu) hozza nyilvánosságra:

osztályozó vizsgák esetén az els félév anyagából novemberben, a második félév anyagából márciusban,

javítóvizsga esetén júniusban, az osztályozó konferenciát követ en.

Vizsgaid szakok

Javítóvizsga: augusztus 15. – augusztus 31. között.

Osztályozó vizsga: a tanév helyi rendjében meghatározott id szakokban.

Az intézményegység-vezet engedélyezheti, hogy a tanuló a fentiekt l eltér id pontban tegyen vizsgát.

Jelentkezés a vizsgákra

A tanuló a tanév helyi rendjében meghatározott id pontig, az iskolában beszerezhet formanyomtatványon jelentkezhet osztályozó vizsgára (kiskorú tanuló esetén a gondvisel aláírásával). A diák tájékoztatást kap a vizsga id pontjáról, helyér l, a vizsgarészekr l, továbbá a vizsgával kapcsolatos jogorvoslati lehet ségr l (felülbírálati kérelem, törvényességi kérelem, független vizsgabizottság el tti vizsga). Javítóvizsgára a tanulónak nem kell jelentkeznie, automatikusan bekerül az augusztusi vizsgacsoportba.

A tanulmányok alatti vizsgák lehetnek:

írásbeli vizsga;

szóbeli vizsga;

gyakorlati vizsga.

Az egyes tantárgyak vizsgarészei megegyeznek az érettségi vizsgaszabályzat és a szakmai vizsga által el írt formával. Matematikából, aki az írásbeli vizsgán eléri a 30 %-ot, nem tesz szóbeli vizsgát.

Az írásbeli vizsgák rendje

Az írásbeli vizsga feladatlapját a szaktanár készíti el, nyomtatott formában és a vizsgát szervez intézményegység vezet nek, vagy helyettesének adja át legkés bb az írásbeli vizsgát megel z napon. A tanulók csak az iskola bélyegz jével ellátott papíron dolgozhatnak. A rajzokat ceruzával, minden egyéb munkát tollal kell elkészíteni. Az íróeszközr l a tanulók maguk gondoskodnak. Az írásbeli feladatok megoldásához rendelkezésre álló id vizsgatárgyanként 45 perc, magyar nyelv és irodalomból 60 perc. Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihen id t kell biztosítani. Az elégtelen írásbeli vizsgaeredmény szóbeli vizsgán javítható.

A szóbeli vizsgák rendje

A szóbeli vizsga tételeit (kérdéseit) a szaktanár állítja össze és a vizsgabizottság elnökének adja át legkés bb a szóbeli vizsgát megel z napon. A szóbeli vizsga nem nyilvános. A szóbeli vizsgák 3 tagú vizsgabizottság el tt történnek. A szóbeli vizsgán a tanulók 3-4 f s csoportokban folytatólagosan, szünet közbeiktatása nélkül vizsgáznak. A tanuló a kérdez tanár által kiadott kérdések megválaszolására gondolkodási id t kap. Ezt követ en válaszát 10-15 percben önállóan fejt ki. Ha vizsgázó a feleletet befejezte, a következ vizsgatantárgyból történ tételhúzás el tt, legalább tíz perc pihen id t kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja. Ha a vizsgázónak engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen vagy a szóbeli vizsgát írásban tegye le, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekb l áll, két vizsgatételt kell húznia, és az engedélynek megfelel tételeket kell kifejtenie. A felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló id t tételenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második tétel kifejtése el tt legfeljebb tíz perc pihen id t kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja. Ha a vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teszi le, a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben,

vizsgáztató tanár mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc percet kell biztosítani. A dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a vizsgáztató tanár felolvassa. Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhet szóbeli vizsga.

A gyakorlati vizsgák rendje

A gyakorlati vizsgarészt akkor lehet megkezdeni, ha a vizsgabizottság elnöke meggyőződött a vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek meglétéről. A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgarész helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról.

A vizsgák helye, ideje

A vizsgák az iskola épületében az intézményegység vezető által kijelölt vizsgatermekben és időpontokban zajlanak. A tanulmányok alatti vizsgák nem nyilvánosak. A vizsgázók kötelesek az előre kifüggesztett vizsgabeosztás szerint pontosan megjelenni, az alkalomhoz illő öltözékben. Javító vizsga esetén a középiskolai bizonyítványt a vizsga megkezdése előtt le kell adni az osztályfőnököknek.

A vizsgák értékelése

A tanulói teljesítmények értékelése az általános iskolában és szakgimnáziumban

0 – 29 % Elégtelen (1)

30 – 49 % Elégséges (2)

50 – 69 % Közepes (3)

70 – 84 % Jó (4)

85 – 100 % Jeles (5)

A tanulói teljesítmények értékelése a gimnáziumban

0 – 39 % Elégtelen (1)

40 – 54 % Elégséges (2)

55 – 69 % Közepes (3)

70 – 84 % Jó (4)

85 – 100 % Jeles (5)

A szóbeli és a gyakorlati vizsga értékelése egyetlen érdemjeggyel történik, amelyet a kérdező tanár javaslatára a vizsgabizottság állapít meg. Abban az esetben, ha egy vizsga több vizsgarészből áll, a végső eredmény a vizsgarészekre adott osztályzatok átlagából kell számítani úgy, hogy az írásbeli és a gyakorlati vizsgarész duplán számít.

A vizsgák eredményének kihirdetése

A szorgalmi időszak alatt letett vizsgák kihirdetése a vizsga napján történik. Az augusztusi osztályozó és javítóvizsgák eredményeinek ismertetése a megfelelő záradékkal ellátott középiskolai bizonyítvány kiadásával azonos időben történik.

A vizsgák dokumentálása

A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában 5 évig meg kell őrizni! A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. A szülő kérésére a fenti dokumentumba betekinthesz.

A dolgozatok egy év múlva selejtezhetők.

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

ÁLTALÁNOS ISKOLA (16 osztály)

1.a 20

1.b 25

2.a 23

2.b 23

3.a 23

3.b 22

4.a 24

4.b 25

5.a 24

5.c 9
6.a 16
6.c 13
7.a 16
7.c 12
8.a 19
8.c 20

ÉZI ÁLTALÁNOS ISKOLA (8 osztály)

1. 26
2. 19
3. 16
4. 22
5. 24
6. 18
7. 22
8. 22

KÖZÉPISKOLA (25 osztály)

5.B 23 f
6.B 24 f
7.B 25 f
8.B 26 f
9.A 20 f
9.B 26 f
9.C 24 f
9.D 26 f
9.E 20 f
10.A 19 f
10.B 21 f
10.C 32 f
10.D 31 f
10.E 21 f
11.A 21 f
11.B 22 f
11.C 33 f
11.D 34 f
11.E 22 f
12.A 15 f
12.B 24 f
12.C 29 f
12.D 28 f
12.E 17 f
5/13.EV 11 f

Utolsó frissítés: 2023. 11. 20.

8. Speciális közzétételi lista kollégiumi feladatot ellátó intézményeknek

A szabadidős foglalkozások köre:

Sport (football, kosárlabda, konditerem, tollas)

Társasjáték, közösségi játékok

Filmklub (moderált)
Kézműves-Kreatív (idő szaknak megfelelő, díszítés, ajándék)
Természetjárás (kerékpár, rövid túrák a környéken)
Hit-és erkölcs (imaóra, Biblióra)

Az externátusi ellátás igénybevételének lehetősége:

Az intézményben nincs externátusi ellátás.

A kollégiumi csoportok száma és az egyes csoportokban a tanulói létszám:

1. csoport 22 f
2. csoport 24 f
3. csoport 24 f

Utolsó frissítés: 2023. 11. 20.

9. Speciális közzétételi lista alapfokú művészeti iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az elmúlt évtized évéhez viszonyítva az elmúlt képzési, az alapfokú és a továbbképzési évfolyamok száma:

- 2 elmúlt képzési
- 6 alapfokú
- 4 továbbképzési évfolyam

Az országos, nemzetközi és egyéb szakmai bemutatókon, rendezvényeken, versenyeken, fesztiválokon, kiállításokon való részvétel:

III. Nemzetközi Zongoramesék Zongoraverseny (online)

Összesen 1 db arany minősítés, 5 db ezüst minősítés, 3 db bronz minősítés és 2 db Bajai Reménységek különdíj. Részletezve:

Nagy Szonja, Ölveczky Vince – arany minősítés, felkészítő tanár: Ari - Bencses Anikó

Barkuti Levente, Hetényi Hanga Gabriella, Horváth Tirza Zoé – ezüst minősítés, felkészítő tanár: Ari – Bencses Anikó

Czékus Réka, Molnár Viktória – bronz minősítés, felkészítő tanár: Ari – Bencses Anikó

Keresked Petra – ezüst minősítés, felkészítő tanár: Kunosné Dankó Ilona

Novák Lili – bronz minősítés, felkészítő tanár: Kunosné Dankó Ilona

Aladics Ábel – ezüst minősítés, felkészítő tanár: Kerekesné Kovács Klára

Balogh Izabella – Bajai Reménységek különdíj, felkészítő tanár: Hazslinszky Jaross Adrienn

Füle Zselyke – ezüst minősítés, felkészítő tanára: Hazslinszky Jaross Adrienn

Almási Laura Letisa – bronz minősítés, felkészítő tanára: Hazslinszky Jaross Adrienn

Gavlik Balázs – Bajai Reménységek Különdíj, felkészítő tanár: Aradi Sándor

Sésits Réka – ezüst minősítés, felkészítő tanár: Duliskovich Klára

12. Nemzetközi Zongoraverseny - Topolya

Gavlik Balázs 1. Díj, Felkészítő tanára: Aradi Sándor

Pakson, Budapesten a Táncpedagógusok Országos Szövetsége által szervezett

elmúlt döntő: első, második és harmadik hely

döntő: országos második helyezettek lettek az alsósok, és harmadik helyezettek a felsősök modern tánc és modern balett kategóriában.

A megyei, területi szakmai bemutatókon, versenyeken elért eredmények:

szeptember 23.

Hajós – Barokk Művek Zongoraversenye

Füle Zselyke - Ezüst minősítés, felkészítő tanára: Hazslinszky Jaross Adrienn

november 12.

Bács-Kiskun megyei zongoristák XIX. találkozója Szendrei Imre emlékére - Kalocsa

Füle Zselyke Kiemelt növődíj, felkészít tanára: Hazslinszkyné Jaross Adrienn

Nagy Szonja Növődíj, felkészít tanára: Ari – Bencses Anikó

Keresked Petra Növődíj, felkészít tanára: Kunosné Dankó Ilona

január 27.

IV. Zongoraet d verseny Dankó József emlékére

Gavlik Balázs - arany min sítés, felkészít tanára: Aradi Sándor

február 23.

VII. Tolna Vármegyei Trombitásnap

Kerekes János Arany min sítés, felkészít tanára: Huzsvay György

Szalczér Bálint Arany min sítés, felkészít tanára: Czipták Zsolt

március 11.

VIII. Regionális Fúvós és Vonós Találkozó - Baja

Makra Elvira és Makra Kamilla, heged - Kiemelt arany min sítés és Kubán Lóránd Felkészít tanári különdíj

Kerekes János, trombita - Arany min sítés és Huzsvay György Felkészít tanári különdíj

Csiby Júlia, Gálovits Gabriella, Sziebert Áron, Sziebert Katalin, Vass Kitti Zsófi, fuvola - Ezüst min sítés, felkészít tanár:

Wolfárné Tóth Mária

március 16.

április 05.

IX. Területi Trombitaverseny - Kisk rös

Kerekes János - Kiemelt növődíj és Különdíj a szabadon választott darab legjobb el adásáért, felkészít tanár: Huzsvay György

Az alapfokú m vészeti iskola rendezvényei, hagyományai:

Júniusban és júliusban az idén is két helyszínen szervez dött tánc és alkotó tábor, melynek egyik célja a választott tematika megvalósítása, másik célja pedig a tananyag elmélyítése, valamint a balett technikai tudás meger sítése, új koreográfia tanulása. Mindezt játékoság és a játszva tanulás, mint öröm-, és élményszerzés szem el tt tartása mellett.

Év végén mindkét helyszínen bemutakoztak a balettnövendékek színpadi vizsgájukkal, egyik helyen Baján a Kulturális bemutatón, 5 m sorszámmal, Harkányban pedig önálló Koncertvizsga el adáson, közel egy órással.

Iskolai mikulás koncert

Templomi karácsonyi koncert

Kulturális bemutató

Fuvolatábor

A helyi kulturális életben történ szerepvállalás:

december 11. Tataháza – templomi koncert, melyen közrem ködtek:

Kerekes Sámuel, Kerekes Jonatán – heged

Nagy Szonja, Gavlik Balázs - zongora

Wolfárné Tóth Mária – fuvola, Szöll si Kristóf – gitár, Kubán Lóránd – heged

december 19.

Belvárosi Templom karácsonyi koncert

április 25.

Hangszerbemutató a Pet fi utcai óvodában, melyen közrem ködtek:

Bobor- Tomay Borbála - fuvola, Czékus Réka, Hetényi Hanga - zongora, Varga Borbála – gitár

május 12.

Keve atya emléktábla avatása, melyen közrem ködtek:

Kerekes Sámuel, Kerekes Jonatán – heged

Kubán Lóránd – heged , Szöll si Kristóf - gitár, Wolfárné Tóth Mária – fuvola

június 16.

Bajai DÖK kulturális m sora, melyen közrem ködtek:

június 14.

Kulturális Bemutató

Utolsó frissítés: 2023. 11. 20.

10. M ködését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és m ködési szabályzat: <https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-027959-0>

Házirend: <https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-027959-0>

Pedagógiai program: <https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-027959-0>

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

2023. november 20.