

KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által m ködtetett köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésr l szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a lent megjelen közzétételi adatokkal rendelkezik.

1. Intézmény adatai

OM azonosító: 027959
Intézmény neve: Szent László Általános M vel dési Központ
Székhely címe: 6500 Baja, Katona József utca 3.
Székhelyének megyéje: Bács-Kiskun
Intézményvezető neve: Hajdók Róbert
Telefonszáma: 79/523-770
E-mail címe: amk@sztlaszlo.hu

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2020.09.17.

Ellátott feladatok:

- óvodai nevelés
- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (fels tagozat)
- 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás
- 8 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás
- szakgimnáziumi nevelés-oktatás (9-12. évfolyam, 2020.09.01-t l kifutó rendszerben)
- szakgimnáziumi nevelés-oktatás (kizárólag szakképzési évfolyamok, 2020.09.01-t l kifutó rendszerben)
- alapfokú m vészetoktatás zenem vészeti ágon
- alapfokú m vészetoktatás táncm vészeti ágon
- alapfokú m vészetoktatás szín- és bábm vészeti ágon
- kollégiumi ellátás
- technikum (9-13. évfolyam)

2. Fenntartó adatai

Fenntartó: Miasszonyunkról Nevezett Kalocsai Iskolai Nővérek Társulata
Fenntartó címe: 1085 Budapest VIII. kerület, Mária utca 20.
Fenntartó típusa: egyházi jogi személy
Képviselő neve: Dávid Bernadette
Telefonszáma: 06-1-276-4525
E-mail címe: kalocsainoverek@gmail.com

3. Az intézmény m köd feladatellátási helyei

001 - Szent László Általános M vel dési Központ (6500 Baja, Katona József utca 3.)

Ellátott feladatok:

- 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás
- 8 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás
- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)
- kollégiumi ellátás
- szakgimnáziumi nevelés-oktatás (9-12. évfolyam, 2020.09.01-től 1 kifizető rendszerben)
- szakgimnáziumi nevelés-oktatás (kizárólag szakképzési évfolyamok, 2020.09.01-től 1 kifizető rendszerben)
- technikum (9-13. évfolyam)

002 - Szent László Általános Művelődési Központ Óvodája (6500 Baja, Vöröskereszt tér 1/b.)

Ellátott feladatok:

- óvodai nevelés

003 - Szent László Általános Művelődési Központ Általános Iskolája (6500 Baja, Szent Imre tér 3.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

007 - Szent László ÁMK Lukin László Ének-Zenei Általános Iskolája és Alapfokú Művészetoktatási Intézménye (6500 Baja, Táncsics M. utca 12)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

008 - Szent László ÁMK Lukin László Ének-Zenei Általános Iskolája és Alapfokú Művészetoktatási Intézménye (6500 Baja, Táncsics M. utca 8.)

Ellátott feladatok:

- alapfokú művészetoktatás szín- és bábművészeti ágon
- alapfokú művészetoktatás táncművészeti ágon
- alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágon

009 - Szent László ÁMK Lukin László Ének-Zenei Általános Iskolája és Alapfokú Művészetoktatási Intézménye (7815 Harkány, Arany J. utca 16.)

Ellátott feladatok:

- alapfokú művészetoktatás táncművészeti ágon

010 - DVCS gyakorlati oktató bázis (6500 Baja, hrsz)

Ellátott feladatok:

- szakgimnáziumi nevelés-oktatás (9-12. évfolyam, 2020.09.01-től 1 kifizető rendszerben)
- szakgimnáziumi nevelés-oktatás (kizárólag szakképzési évfolyamok, 2020.09.01-től 1 kifizető rendszerben)

4. Intézmény statisztikai adatai

Összesítő táblázat az ellátott feladat szerint

2019-es statisztikai adatok alapján

| | Összes feladatlátási helyek száma | Gyermekek, tanulók nyitólétszáma | | | | F munkaviszony keretében pedagógus munkakörben alkalmazottak nyitóállománya | | Sikeres szakmai vizsgát | Sikeres érettségi vizsgát | Osztályt erem, szaktanterem/csoportszoba összesen | Osztályok, csoportok száma összesen | Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|---------|---|-------------------|---|-----------|-------------------------|---------------------------|---|-------------------------------------|--|-----------|
| | | Összesen | ebb l | | | Összesen | ebb l n k | tett tanulók száma | tett tanulók száma | | | Összesen | ebb l n k |
| | | | leányok | integráltak és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igények | felntők részvevők | | | | | | | | |
| Óvoda | 1 | 99 | 52 | 3 | 0 | 9 | 9 | 0 | 0 | 4 | 4,00 | 11 | 10 |
| Általános iskola | 2 | 526 | 271 | 54 | 0 | 48 | 41 | 0 | 0 | 28 | 25,00 | 27 | 21 |
| Szakközépiskola | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0 | 0 |
| Szakiskola, készségfejlesztő iskola | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0 | 0 |
| Gimnázium | 1 | 393 | 229 | 11 | 0 | 38 | 27 | 0 | 75 | 18 | 17,00 | 15 | 9 |
| Szakgimnázium | 1 | 153 | 75 | 23 | 0 | 18 | 15 | 3 | 28 | 9 | 8,00 | 10 | 7 |
| Fejlesztő nevelés - oktatás | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0 | 0 |
| Összesen (s01+s02+...+s07) | 5 | 1171 | 627 | 91 | 0 | 113 | 92 | 3 | 103 | 59 | 54,00 | 63 | 47 |
| Alapfokú művészetoktatás | 2 | 184 | 133 | 0 | 0 | 4 | 3 | 0 | 0 | 8 | 0,00 | 1 | 1 |
| Kollégium | 1 | 56 | 21 | 0 | 0 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 7 | 5 |
| Logopédiai ellátás | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0 | 0 |
| Nevelési tanácsadás | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0 | 0 |
| Szakértői bizottsági tevékenység | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0 | 0 |
| Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0 | 0 |
| Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0 | 0 |
| Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0 | 0 |
| Konduktív pedagógiai ellátás | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0 | 0 |
| Gyógytestnevelés | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0 | 0 |
| Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0 | 0 |
| Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0 | 0 |
| Pedagógiai-szakmai szolgáltatások | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0 | 0 |
| Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0 | 0 |

Pedagógusok számának nyitóállománya munkaidő szerint, oktatási szintenként - összesítő táblázat

2019-es statisztikai adatok alapján

| | Óvodában foglalkoztatott | 1-4. évfolyamon | 5-8. évfolyamon (által. iskolában, gimnáziumban) | Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, illetve szakgimnázium nem szakképző évfolyamán | | | Szakgimnázium szakképző évfolyamán | | Alapfokú művészetiskolában | Kollégiumban | Pedagógiai szakszolgálatnál, utazó gyógypedagógusi, | Fejlesztő nevelés-oktatásban | Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13) | Részmunkaidőből a teljes munkaidő | | | |
|--|--------------------------|-----------------|--|---|------------------|--------------------|------------------------------------|------------|----------------------------|--------------|---|------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|------------------|---------------|--|
| | | | | közismereti tárgyat tanít | szakmai elméleti | szakmai gyakorlati | elméleti | gyakorlati | | | | | | 10%-a alatti | 10-50%-a közötti | 50%-a feletti | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | összesen | ebből szakközépiskola két éves érettségire felkészítő évf. | tárgyat | | tárgyat | | | | utazókonduktori hálózat, kiegészítő nemzetiségi nyelvtanítás feladat | | | | | | |
|------------------------|----|----|----|----------|--|---------|-------|---------|-------|----|---|--|---|-----|---|---|---|--|
| | | | | | | tanít | tanít | tanít | tanít | | | | | | | | | |
| Teljes munkaidős | 9 | 29 | 23 | 37 | 0 | 4 | 0 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 111 | 0 | 0 | 0 | |
| ebből n | 9 | 29 | 16 | 25 | 0 | 4 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 89 | 0 | 0 | 0 | |
| Részmunkaidős | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | |
| ebből n | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | |
| Óraadó | 2 | 1 | 2 | 6 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 27 | 0 | 0 | 0 | |
| ebből n | 2 | 1 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | |
| Összesen (s01+s03+s05) | 11 | 30 | 27 | 45 | 0 | 6 | 1 | 4 | 2 | 18 | 4 | 0 | 0 | 148 | 0 | 0 | 0 | |
| ebből n (s02+s04+s06) | 11 | 30 | 18 | 32 | 0 | 5 | 0 | 4 | 1 | 10 | 2 | 0 | 0 | 113 | 0 | 0 | 0 | |

F munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya pedagógus képesítés és munkakör szerint (f) - összesítő táblázat

2019-es statisztikai adatok alapján

| | | Intézményvezető | Intézményvezetőhelyettes | Tagintézményvezető, Intézményegységvezető | Tagintézményvezetőhelyettes, Intézményegységvezetőhelyettes | Óvodai csoportfogl. | Osztálytanító | Szakos tanítást végző | Szakmai gyakorlati oktató végző | Nyelvtanár, testnevelő, énekes-tanár | Kollégiumi nevelőtanár | Könyvtáros-tanár | Konduktor | Gyógypedagógus, konduktor | | Pszichológus | Fejlesztőpedagógus | Gyógytestnavigátor | Egyéb | Összes (o01+o02+...+o18) | |
|---|-------------------------------------|-----------------|--------------------------|---|---|---------------------|---------------|-----------------------|---------------------------------|--------------------------------------|------------------------|------------------|-----------|---------------------------|-------|--------------|--------------------|--------------------|-------|--------------------------|----|
| | | | | | | | | | | | | | | Logopédus | egyéb | | | | | | |
| Pedagógus képesítés | Középszintű tanár | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 44 | 1 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 54 |
| | Általános iskolai tanár | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 |
| | Tanító | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| | Tanító, speciális képesítéssel | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 |
| | Gyógypedagógus | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | Felsőfokú végzettség óvodapedagógus | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| | Középfokú végzettség óvodapedagógus | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | Szakoktató | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| Pedagógus képesítéssel nem rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| Pedagógus képesítéssel nem rendelkező, szakmai tárgyra képesített | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pedagógus képesítéssel nem rendelkező, középfokú végzettség | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Összesen (s01+s02+...+s12) | 1 | 1 | 3 | 2 | 9 | 13 | 81 | 2 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 121 |

Nevelés és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat
2019-es statisztikai adatok alapján

| | Teljes munkaidős | | Rész munkaidős | | Teljes és rész munkaidős összesen | | M megbízásos jogviszony (megbízási szerződés) | |
|---|------------------|-----------|----------------|-----------|-----------------------------------|-----------|---|-----------|
| | Összesen | ebb belső | Összesen | ebb belső | Összesen | ebb belső | Összesen | ebb belső |
| Összesen (s02+s03+...+s21) | 19 | 15 | 3 | 3 | 22 | 18 | 0 | 0 |
| Titkár (óvodatitkár, iskolatitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár) | 4 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 0 | 0 |
| Dajka | 4 | 4 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| Gonddozón és takarító | | | | | | | | |
| Laboráns | 3 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| Pedagógiai asszisztens | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 | 0 | 0 |
| Gyógynevelési asszisztens | | | | | | | | |
| Könyvtáros | | | | | | | | |
| Szakorvos | | | | | | | | |
| Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő | | | | | | | | |
| Szabadidő-szervező | | | | | | | | |
| Pszichopedagógus | | | | | | | | |
| Munkaszaki vezető | | | | | | | | |
| Jelmez és viselet-táros | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Ápoló | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Hangszerkarbantartó | | | | | | | | |
| Úszómester | | | | | | | | |
| Rendszergazda | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Pedagógiai felügyelő | | | | | | | | |
| Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő | | | | | | | | |
| Szociális munkás | | | | | | | | |
| Gyógytornász | | | | | | | | |

Gyermekek, tanulók számának nyitóadatai

2019-es statisztikai adatok alapján

| | Évfolyamok | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Ös sze ben b 1 lán y | | |
|---|------------|------------|----------|------------|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|-----|-----|----|----|----|-------------------------------------|------|------------------|
| | kis | köz éps | nag y | veg yes | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | 16 | Ös sze sen |
| Gyermekek, tanulók száma | 0 | 0 | 0 | 99 | 66 | 55 | 64 | 92 | 90 | 104 | 88 | 80 | 87 | 98 | 108 | 115 | 25 | 0 | 0 | 0 | 1171 | 627 |
| leány | 0 | 0 | 0 | 52 | 36 | 31 | 30 | 45 | 42 | 56 | 42 | 46 | 56 | 57 | 55 | 69 | 10 | 0 | 0 | 0 | 627 | 0 |
| más településr l bejáró | 0 | 0 | 0 | 16 | 12 | 7 | 12 | 17 | 30 | 27 | 28 | 22 | 48 | 43 | 72 | 57 | 15 | 0 | 0 | 0 | 406 | 210 |
| egész napos iskolai oktatásban részesül | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| váltakozó (de-du) oktatásban részesül | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| összevont osztályba járó | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| integráltan oktatott sajátos nevelési igény gyermekek, tanulók | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 4 | 7 | 5 | 11 | 7 | 21 | 7 | 2 | 12 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 91 | 41 |
| beilleszkedési, tanulási, magartási nehézséggel küzd | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 5 | 9 | 10 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 | 25 |
| napközis tanuló | 0 | 0 | 0 | 0 | 65 | 51 | 63 | 84 | 46 | 25 | 13 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 351 | 174 |
| délutáni egyéb foglalkozáson résztvev | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 2 |
| évfolyamismétl (s14+s15) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 |
| ebb l leány | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| eredményesen végzett, de ismételt | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| évfolyamismétlésre utasított | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 |
| egyéni munkarend szerint tanuló | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| ebb l sajátos nevelési igény | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| otthont nyújtó ellátásban részesül | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| hátrányos helyzet gyermekek, tanulók | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 16 | 9 |
| halmozottan hátrányos helyzet gyermekek, tanulók | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 |
| feladat-ellátási hely típusát gimnáziumból jött | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| szakgimnáziumból jött | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| szakközépiskolából, szakiskolából, készségfejleszt iskolából jött | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| a 9. évfolyamosok közül a 8. évfolyamot az el z tanévben végezte | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 85 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 85 | 54 |
| utolsó éves | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 115 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 140 | 79 |
| egy idegen nyelvet tanulók száma | 0 | 0 | 0 | 99 | 66 | 55 | 64 | 92 | 90 | 104 | 88 | 63 | 22 | 29 | 37 | 39 | 25 | 0 | 0 | 0 | 873 | 440 |
| kett idegen nyelvet tanulók száma | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 64 | 68 | 70 | 71 | 0 | 0 | 0 | 0 | 290 | 183 |
| három vagy több idegen nyelvet tanulók száma | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| nyelvoktatásban nem részesül | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| nyelvoktatás alól felmentett | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 4 |
| tandíjas | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| tértítési díjas | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 |
| rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 | 6 | 8 | 6 | 5 | 7 | 3 | 3 | 1 | 7 | 4 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 64 | 35 |
| más településr l bejáró hátrányos helyzet gyermek, tanuló | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 |
| más településr l bejáró halmozottan hátrányos helyzet gyermek, tanuló | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 |
| kezd évfolyamos tanulók száma | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 70 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 106 | 68 |
| kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évb l

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=027959>

Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évb l

001 - Szent László Általános M vel dési Központ

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=027959&th=001>

002 - Szent László Általános M vel dési Központ Óvodája

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=027959&th=002>

003 - Szent László Általános M vel dési Központ Általános Iskolája

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=027959&th=003>

007 - Szent László ÁMK Lukin László Ének-Zenei Általános Iskolája és Alapfokú M vészetoktatási Intézménye

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=027959&th=007>

008 - Szent László ÁMK Lukin László Ének-Zenei Általános Iskolája és Alapfokú M vészetoktatási Intézménye

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=027959&th=008>

009 - Szent László ÁMK Lukin László Ének-Zenei Általános Iskolája és Alapfokú M vészetoktatási Intézménye

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=027959&th=009>

010 - DVCS gyakorlati oktató bázis

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=027959&th=010>

5. Általános adatok

A felvételi lehet ségekr l szóló tájékoztató:

A bajai Szent László Általános M vel dési Központ Középiskolája

OM azonosító: 027959

Fenntartónk: Miasszonyunkról Nevezett Kalocsai Iskolán vérek Társulata

Cím: 6500 Baja, Katona J. u. 3.

Telefon: 79/523-770, 70/458-2414

E-mail: amk@sztlaszlo.hu

Honlap: www.sztlaszlo.hu

ISKOLÁNKRÓL

"Senkinek sem ártani, mindenkinek használni" - az alapító rend e jelmondatának szellemében folyik iskolánkban az ifjúság nevelése, melyet áthat a keresztény életszemlélet és értékrend, a bels igény kialakítása a szépre és jóra. Intézményünk m kódésének középpontjában a gyermek áll, célunk a személyiségközpontú nevelés és oktatás harmonikus egységében valósul meg.

Intézményünkben az általános emberi értékek felismertetése, megbecsülése, a hagyományok ápolása, a képességfejlesztés, az egészséges életvezetés kialakítása kiemelt szerepet játszik. Az általános tanterv oktatás keretein túl a kötelez érettségi tantárgyakon kívül is tartunk emelt szint felkészítést, valamint szakkörökön szerzett ismeretekkel, tanfolyamokkal, sport és szabadid s programokkal segítjük a választott életpályára és a fels fokú tanulmányokra való felkészülést.

Tanulóink órarendbe illesztett, felekezet szerinti hitoktatásban részesülnek, részt vesznek az egyházi ünnepeken. Iskolánk jellegéb l adódóan a lelkeszi ajánlás azonos felvételi pontszám esetén el nyt jelenthet.

Iskolánkban 15 éve alakult a város egyetlen folyamatos jelleggel m kód középiskolai színi csoportja, a RÁBL SZÍNPAD és Zenei Közösség, amely egész estés színdarabokkal, koncertekkel lép a város és a vidék közönsége elé. Célunk vele els sorban a közösségteremtés, a személyiségfejlesztés, az önismeret és önkifejezés el segítése, összhangban az iskola pedagógiai programjával; így számunkra a színpad is a nevelés eszköze. Darabjaink kimondottan az iskolai diákszínjátás értékeir l szólnak, inkább a drámapedagógia, mint a színm vészet irányába húzva.

NYOLC ÉVFOLYAMOS GIMNÁZIUM

Tagozatkód: 0001

A ciszterci iskolák hagyományait követve az "Ora et labora! – Imádkozzál és dolgozzál!" jelmondatának szellemében az egységes nevelési célok megvalósításához legjobbnak tekintjük a nyolc éves képzési formát.

E hosszabb id szak - a gyermek fejl dését figyelembe véve - biztosítja a képességfejlesztés és tehetséggondozás folyamatosságát, amely egyben lehet séget biztosít a mélyebb és megalapozottabb személyiségformálásra is.

A kerettanterv és helyi tanterv alapján az 5. évfolyamtól az idegen nyelvet, az informatikát 6. évfolyamtól és 7. évfolyamtól a matematikát csoportbontásban tanítjuk. Jól felszerelt természettudományos szaktantermeinkben gyakorlatorientált foglalkozásokat tartunk fizika, kémia és biológia órákon. Az idegen nyelvet a tanulók tudásszintje alapján csoportokra bontva emelt óraszámokban oktatjuk. 9. évfolyamtól minden tanuló kötelez en angol nyelvet tanul, második idegen nyelvként a németet, az angolt, az olaszt, a spanyolt és az orosz nyelvet is választhatják tanulóink.

NÉGY ÉVFOLYAMOS GIMNÁZIUM

Tagozatkód: 0002

Célunk a biztos erkölcsi alapokkal rendelkező, nyitott, fejlődésre kész személyiség tanulók tehetségének kibontakoztatása, amely keresztény köteleességtudattal és kulturált viselkedési formákkal párosul. El segítjük törekvéseiket a korszerű műveltség megszerzésére és kommunikációs kultúrájuk fejlesztésére, különösen az anyanyelv, a művészetek, az idegen nyelvek és a természettudományok oktatásával.

Nemzeti és keresztény hagyományainkat figyelembe véve kialakított helyi tantervünk a kerettantervre épülve tanulóinkat az érettségire, a felnőtt életre és a továbbtanulásra készíti fel. A 11. évfolyamtól a választott tantárgyakat emelt óraszámokban, az angol, német, orosz, spanyol vagy olasz nyelvet a 9. évfolyamtól (heti 4-4 órában) tudásszintjük alapján csoportokra bontva emelt szinten oktatjuk. 11. évfolyamtól az első idegen nyelvet (angol vagy német) heti 5 órában, a második idegen nyelvet heti 3 órában tanítjuk.

TECHNIKUM

Tagozatkód: 0003

A Környezetvédelem ágazat gazdag hagyományokkal eredményes szakmai múltat tekint vissza.

A tanulóknak 5 év alatt érettségi és a Környezetvédelem ágazathoz tartozó Környezetvédelmi technikus szakképesítés megszerzésére van lehet ségük. Az elméleti és gyakorlati foglalkozásokhoz korszerűen felszerelt tantermek, a követelményeket meghaladó modern laboratóriumok biztosítják a szükséges eszközrendszert. Az informatika speciális műszaki alkalmazását (AutoCAD) is elsajátíthatják, melyből vizsgát is tehetnek.

Megszerezhető szakképesítés:

- Környezetvédelmi technikus OKJ 54 850 01

TECHNIKUM

Tagozatkód: 0004

Az Egészségügy ágazat 2015-ben indult, dinamikusan fejlődő képzési forma.

A tanulóknak 5 év alatt érettségi és az Egészségügy ágazathoz tartozó Gyakorló ápoló vagy egészségügyi asszisztens szakképesítés megszerzésére van lehet ségük. A bajai Szent Rókus Kórházzal közösen végzett elméleti és gyakorlati felkészítés során a tanulók az egészségvédelemből, az egészség helyreállításáról, illetve az egészségügyi és szociális ellátó rendszerrel szerzett ismeretek birtokában önálló, felelős résztvevővé válnak a megelőző, gyógyító, gondozó és rehabilitációs munkának.

Megszerezhető szakképesítések:

-Egészségügyi asszisztens OKJ 54 723 05

-Gyakorló ápoló OKJ 54 723 02

TECHNIKUM

Tagozatkód: 0005

A Vízügy ágazat gazdag hagyományokkal eredményes szakmai múltat tekint vissza.

A tanulóknak 5 év alatt érettségi és a Vízügy ágazathoz tartozó Vízügyi technikus szakképesítés megszerzésére van lehet ségük. Az elméleti és gyakorlati foglalkozásokhoz korszerűen felszerelt tantermek, a követelményeket meghaladó modern laboratóriumok biztosítják a szükséges eszközrendszert. Az informatika speciális műszaki alkalmazását (AutoCAD) is elsajátíthatják, melyből vizsgát is tehetnek.

Megszerezhető szakképesítés:

-Vízügyi technikus OKJ 54 853 05

KOLLÉGIUM

Kollégiumunk a délutáni tanulás és a szabadidős programok gazdag választékával kiegészíti az iskolai oktató-nevelő munkát és egyben otthont adunk intézményünk és más iskola diákjainak. Tanulóink elsajátíthatják a hatékony tanulási módszereket, részt vehetnek a tehetséggondozó, felzárkóztató valamint továbbtanulásra felkészítő foglalkozásokon. A délutáni felkészüléshez csoportonkénti szilenciumi terem áll rendelkezésre, de egyéni tanulásra is lehetőség van. Hetente több alkalommal tartunk iskolánk tanárainak közreműködésével korrepetálást, felzárkóztatást, tehetséggondozást matematikából, fizikából, angol és német nyelvből, történelemből, kémiából, biológiából és magyar nyelvből. A diákönkormányzat biztosítja a kollégiumi diákközösség demokratikus működését, amellyel lehetővé teszi a közösségi élet- és társas kapcsolatok fejlesztését. A szabadidő tartalmas eltöltéséhez nagy sportudvar, sportcsarnok, tornaterem, korszerűen felszerelt konditerem, TV-videó és számítógépterem, vezeték nélküli internethálózat a hálósobákban és hordozható számítógépek is rendelkezésre állnak. Pedagógiai hitvallásunk szerint egy olyan kollégiumot szeretnénk fenntartani, amely figyelembe veszi a gyermekek különbözőségét, de követelményrendszerében nem igazodik a minimumra törekvő igényéhez, hanem felismerteti, elfogadhatja és betartatja annak a rendnek, és azoknak az értékeknek a szükségességét, amely a személyiségfejlődésben elreviszi tanulóinkat, és megteremti az alapjait a felnőtt társadalomba való hasznos beilleszkedésüknek.

A beiratkozásra meghatározott idő:

A beiratkozási időket a hatályos Kormányrendelet, illetve helyi szabályozás határozza meg.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

Szent László ÁMK Óvodája

4 csoport

Szent László ÁMK Általános Iskolája

16 osztály

Szent László ÁMK Lukin László ÉZI Általános Iskolája

8 osztály

Szent László ÁMK Középiskolája

25 osztály

Szent László ÁMK Kollégiuma

3 csoport

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy főre megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

A térítési díjakat az igényelt tanzakok száma, illetve a tanulmányi átlagok alapján állapítottuk meg.

Egy tanzakra járó tanulók esetén a térítési díj mértéke

3,5 átlag felett 1.500,- Ft/hó;

3,5 átlag alatt 3.000,- Ft/hó.

A térítési díj felének fizetésére jogosult az a tanuló, aki a zeneművészeti ág területén nem veszi igénybe az oktatási szolgáltatás egészét. (Pl.: a szolfézs oktatást más intézményben igényli, az AMI-ban a zongoraórákat igényli.)

A gyermeket, tanulót a szociális helyzete alapján térítési díj-, illetve tandíjkedvezmény illeti meg.

Ha a gyermek, a tanuló törvényes képviselője háztartásában az egy főre jutó nettó jövedelem a mindenkori legkisebb öregségi nyugdíj

135%-át nem haladja meg, a megállapított díj 10%-a fizetendő,

135%-át meghaladja, de maximum 140%-a, a megállapított díj 20%-a fizetendő,

140%-át meghaladja, de maximum 150%-a, a megállapított díj 30%-a fizetendő,

150%-át meghaladja, de maximum 160%-a, a megállapított díj 40%-a fizetendő,

160%-át meghaladja, de maximum 170%-a, a megállapított díj 50%-a fizetendő,

170%-át meghaladja, de maximum 180%-a, a megállapított díj 60%-a fizetendő,

180%-át meghaladja, de maximum 190%-a, a megállapított díj 70%-a fizetendő,

190%-át meghaladja, de maximum 200%-a, a megállapított díj 80%-a fizetendő,

200%-át meghaladja, de maximum 210%-a, a megállapított díj 90%-a fizetendő.

A díjkedvezményre való jogosultságot jövedelemigazolással kell igazolni.

A díjkedvezmény iránti kérelmet tanévenként egy alkalommal kell benyújtani.

A kérelmet a benyújtását követő 30 napon belül az intézmény vezetője bírálja el. A kérelem mellé csatolni kell a

jövedelemigazolásokot a beadást megelőző három havi nettó átlagjövedelemről és egyéb jövedelmekről.

A díjkedvezmény iránti kérelmet az erre a célra szolgáló úrlapon egy példányban az intézmény vezetőjéhez kell benyújtani, legkésőbb minden év október 1-jéig.

Tandíjak

A tandíj mértéke az igénybe vett pedagógiai szolgáltatással arányos bekerülési költség. Ebből következően lényegesen magasabb, mint a térítési díj.

A tandíj összege a térítési díjhoz hasonló módon mérsékelhető (pl. szociális alapon, kérelemre, stb.)

A tandíj összege havi részletfizetéssel is törleszthető.

Tandíjak művészeti áganként

Ha a tanuló egy szakon tanul, tandíja művészeti áganként:

zeneművészeti ág (egyéni képzés) 8.000,- Ft/hó;

balett vagy színművészeti ág (csoportos képzés) 6.000,- Ft/hó.

Ha a tanuló több tanszakon tanul, tandíja a felvett szakok képzési költségeinek függvényében az alábbiak szerint alakul:

két hangszeres tanuló 16.000,- Ft/hó;

hangszeres és balettet tanuló 14.000,- Ft/hó;

hangszeres és színjátékot tanuló 14.000,- Ft/hó;

balettet és színjátékot tanuló 12.000,- Ft/hó.

Térítési díj és tandíj együttes fizetését kiváltó oktatási szolgáltatás igénylése esetén a fizetendő összegek az alábbiak szerint alakulnak:

két hangszeres tanuló 9.500,- Ft/hó;

hangszeres és balettet tanuló 7.500,- Ft/hó;

hangszeres és színjátékot tanuló 7.500,- Ft/hó;

balettet és színjátékot tanuló 7.500,- Ft/hó.

3,5 tanulmányi átlag alatt minden kategória 2.000 Ft/hó összeggel növekszik.

Tandíjkedvezmények

Minden esetben ingyenes a halmozottan hátrányos helyzetű, a hátrányos helyzetű tanuló, a testi, érzékszervi, középsúlyos és enyhe értelmi fogyatékos, továbbá az autista tanuló részére az első alapfokú művészetoktatásban való részvétel.

Szociális kedvezmények

A térítési díj- és tandíjfizetési kötelezettség alól esélyes nagykorú tanuló, illetve kiskorú tanuló esetén a szülő szociális helyzetére való hivatkozással kérheti a térítési díj, illetve a tandíj mérséklését.

A szociális helyzetre való hivatkozással benyújtott díjfizetési kötelezettség mérsékléséről az intézmény vezetője dönt.

A szociális kedvezményre való jogosultságot az intézmény igazgatója a gyermekvédelmi ellátások helyi szabályozásáról szóló 17/1998. (VI. 27.) Ktr. sz. rendelet alkalmazásával bírálja el.

Az intézményvezető által megállapított térítési díjra és tandíjra egyéni rászorultság alapján további kedvezmény állapítható meg, ha a teljes összeg személyi térítési díj megfizetése a család létfenntartását veszélyezteti.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai:

Fenntartói értékelés a Szent László ÁMK Pedagógiai Programjában meghatározott feladatok végrehajtásáról a 2016. szeptember 1-től 2019. augusztus 31-ig terjedő időszakra

Általános iskola

A látogatott tanórák és az önértékelés során értékelt pedagógusok óramegbeszélései, a velük való interjúk alapján elmondható, hogy a pedagógusok alapos tantárgyi tudással rendelkeznek, ismerik az alkalmazható tanulásszervezési módokat. A tanórákon megjelent az egyéni, a páros a csoportos és a kooperatív csoportmunka is. Az órákon alkalmazott motivációs eszköz és a szemléltetés megfelelt a tanulók életkori sajátosságainak. Minden alkalommal érzékelhető volt a tanórák folyamatba ágyazottsága. A tanítók/tanárok alkalmazzák a rendelkezésre álló IKT eszközöket, leggyakrabban a digitális táblát és a magnót. A tanórákon folyamatos volt a visszacsatolás, a tanulók pozitív megerősítése. Az órák a céloknak megfelelően, tudatosan,

logikusan voltak felépítve. A tanulói füzetekben nyomon követhető a rendszeres munka, a tananyagban való haladás. Az órákon gyakran jelennek meg más tantárgyak kapcsolódó elemei is. A tanulási problémával küzdő tanulók is aktívan bevonódtak az órákba, mivel a pedagógusok tudatosan alakítottak párokat, csoportokat, osztottak feladatokat. Kevésbé volt jellemző a látott órákon, hogy ezek a gyerekek személyre szabott oldjanak meg. A pedagógusok munkájuk során figyelembe veszik a szakértői bizottság, a gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok javaslatait, odafigyelnek a tanulók egyéni szükségleteire, egyéni fejlesztési tervet azonban csak ritkán készítenek. A tanmenetek nem minden esetben térnek ki az egyéni tanulói igényeknek megfelelő folyamatokra. A pedagógusok sok tananyaghoz kapcsolódó iskolán kívüli tevékenységet valósítanak meg az év során, a szervezett programok alkalmasak személyiség- és közösségfejlesztésre. A pedagógusok adminisztrációs tevékenysége megfelelő.

Ének-Zenei Általános Iskola

Az óralátogatások és a dokumentumelemzések tapasztalatai alapján megállapítható, hogy a kollégák igényes munkát végeznek. Szakmai felkészültségük megfelelő, gondot fordítanak a folyamatos fejlődésre, megújulásra (továbbképzéseken való részvétel, szakfolyóiratok, internetes források olvasása). Órai munkájukban következetesen jelen van a differenciálás, a páros- és csoportmunka alkalmazása, a tantárgyi kapcsolódási lehetőségek kiaknázása. Osztályaik fegyelmezetten vettek részt az órákon. A tanulók munkájának értékelésekor a dicsőre, motivációra, ösztönzésre és az építő kritikára helyezik a hangsúlyt, és lehetőséget adnak az önértékelésre is. Munkájuk tervezésekor az érvényben lévő központi és iskolai dokumentumokra támaszkodnak. Jó kapcsolatot ápolnak a kollégákkal és a szülőkkel, szívesen vállalnak közösségi feladatokat is. Fontosnak tartják a közösségépítést is, ennek érdekében diákjaikkal iskolán kívüli programokat is szerveznek. Fejlesztendő területként elsősorban az IKT-eszközök használatát jelölnék meg, aminek oka lehet az is, hogy az alsós tantervekben kevés ilyen eszköz áll rendelkezésre. A pedagógusok fejlődni szeretnének tovább a kooperatív technikák alkalmazásában, illetve további játékos fejlesztő feladatok megismerését is célul tűzték ki.

Középiskola

Fejlesztésre szoruló területek:

1. Az oktatás (tanulási- tanítási) folyamata során kitűzött célok megvalósítása érdekében szakmai továbbképzéseken való részvétel. A továbbképzéseken látott módszerek, érdekességek beépítésével színesebb tanórákat tartása - a tanulói motiváció erősödik.
2. Szakmai továbbképzéseken való részvétel, valamint az ehhez kapcsolódó szakirodalom tanulmányozása - a továbbképzéseken megismert digitális tananyagok beépítésével változatosabb, színesebb tanórák tartása.
3. A pedagógusok képes legyek IKT-eszközök segítségével digitális tananyag létrehozása. Az IKT eszközök rendszeres és biztonságos használata.
4. A tanulási- tanítási folyamatban a tanórák színesebbé tétele, tanulói érdeklődés felkeltése, a kitűzött célok megvalósulása érdekében IKT eszközök használata, PPT készítése
5. Ön és társértékelés fejlesztése, differenciálás módszertani sokszínűség fejlesztése.

Erősségek, kiemelt területek:

1. Tudatosan küzdelem a kiegészítés ellen. Kommunikációs képességek folyamatosan, tudatosan fejlesztése. A tanulók személyre szabott értékelése. A tanulók önértékelési képességeit tudatosan fejlesztése. Tanórákon a közösség iránti szerepvállalást erősítő helyzeteket teremtése, segítve a közösségépítést, együttműködést. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók esetében a drámapedagógia, mint módszer nagy lehetőségeket rejt magában. Kiemelkedően fontos az SNI, BTMN-es tanulók segítség támogatása az együttnevelés keretein belül. A tehetséges tanulók számára a versenyeken, pályázatokon való szereplés támogatása, bátorítása.
2. Az egyéni bánásmód, a célzott, egyénre szabott kérdés, pár- illetve csoportbeosztás. Egyéni motiválás. Igényekhez alkalmazkodás. Személyes példamutatás, következetesség. Együttműködés támogatása, egymás értékelése kulturált formában. A diákok saját és egymás értékeinek megtalálásának segítése, ösztönzése. Diákokkal és szülőkkel való problémamegoldó kommunikáció.
3. A tanulók önálló gondolkodásának támogatása, valamint nyugodt, biztonságos környezet biztosítása. Az egyéni különbségek figyelembe vétele. A személyiségfejlesztést az egyik legfontosabb cél a testnevelés órák során. A tanulók kommunikációs képességének fejlesztésére több figyelem fordítása, a konfliktuskezelés nagyon fontos szerepet kap, és állandóan jelen legyen egymás elfogadásának fontossága, együttműködésre, elfogadásra nevelés, a közösségek építése a játékok, csapatfeladatok során.

Összegzés

A vezető által megfogalmazott jövő kép: az intézményünknek legyen színvonalas értékrendje, szellemisége, hagyománya, követelményrendszere, összetartó tanár- és diákközössége, amelyben formálódik a tanuló egyénisége.

Pedagógiai programban meghatározott legfontosabb célkitűzések, hogy a Szent László ÁMK diákja tanuljon meg:

-Megismerni - mert a tudás eszköz a világ felfedezésére, amely által képes szakmai és más emberi képességeit kibontakoztatni. Tudjon kommunikálni és méltó módon élni. A figyelem, emlékezet, a gondolkodás fejlesztése és gyakoroltatása segít az összpontosítás kialakításában személyekre, tárgyakra vonatkozóan egyaránt. Megtanul szelektálni az információk között, a lényegest a lényegtelent elkülönböztetni, a tudományok kapcsolódási pontjait felismerni.

-Dolgozni - mert a munkavégzés - legyen az szellemi vagy fizikai, szolgáltató vagy nem anyagi javakat termel - az ember önkifejezését, önmegvalósítási folyamatát jelenti. Ez nem megy az akaraterősítés nélkül. Viselkedésével, kapcsolatteremtő képességével, mobilizálható ismereteivel több helyen meg tudja állni helyét életútja során.

-Együtt élni másokkal - ez az emberi méltóság megőrzését, a békére és toleranciára való nevelést jelenti. A mások megismerése az önismereten keresztül vezet, ezért a gyermek harmonikus fejlődésében erre is hangsúlyt kell helyeznünk. Fejlesztünk kell azokat a keresztényi tulajdonságokat, amelyekkel a problémákat békésen feloldhatják. A fentiek segítenek a különleges gondozást igénylő emberek és az egymástól eltérő etnikai és vallási csoportok tagjainak elfogadásában. A nyitottsággal, az elfogadó magatartással együtt lehet kialakítani a közösség érdekében vállalt közös célok, tervek iránti elkötelezettséget is.

-Élni - azért, hogy a testi és szellemi fejlődése során összes készsége alapján legyen képes és kész a felnőtt, felelős keresztényi cselekvés vállalására. Tudja a megszerzett autonómiája alapján sorsát felelősen irányítani, legyen tudatában lelkiismereti szabadságának. Kreativitását, fantáziáját az általános emberi és keresztény értékek alapján tudja kamatoztatni

A fentiek alátámasztják, hogy a vezetői célok és a pedagógiai programban megfogalmazott, és a nevelőtestület által elfogadott célok koherensek és konzisztensek. A pedagógusok következetes tanári magatartással és követelményrendszerrel dolgoznak tanítványaik nevelése és formálása érdekében, folyamatos és kitartó munkára, tanulásra készítik diákjainkat. Rendszeres értékeléssel és osztályozással adnak visszajelzéseket tanulmányaikról, az eredményekről, az értékelés megszületését követően azonnal tájékoztatják a tanulót és a szülőket. Minden diákot egyéniségként kezelnek, és megkeresik fejlesztésének, nevelésének optimális lehetőségeit, az osztályfőnöki munkában kiemelt figyelmet fordítanak minden tanítványukkal és családjával való folyamatos kapcsolattartásra, nevelési folyamatuk irányítására, melyek érdekében folyamatosan együttműködnek a tanulót nevelő családdal, jelzéseket adnak és vesznek tanítványuk fejlesztésének biztosítása érdekében.

Fontosnak tartjuk annak a tanári mentalitásnak a fejlesztését, amely minden tanítványában tehetséget lát, megindítja a tehetségének felismerése és kiteljesítése irányába megtalálva az ehhez szükséges kapcsolódási pontokat, pedagógusokat, szervezeteket és lehetőségeket.

Intézményünk középiskolája a jogszabálynak megfelelően biztosítja a tantárgyakból az emelt és középszintű érettségi vizsgára való felkészülés lehetőségeit, választott fakultációs órakeretben.

A pedagógiai program külön fejezetet szentel a kiemelt figyelmet érdemlő tanulók támogatására. Ennek része a tehetséggondozás – tanulmányi versenyek, szakkörök, sport tevékenység és a dráma-színjátás támogatásán keresztül –, illetve a sajátos nevelési igényű, a BTMN-es, és a felzárkóztatásra szoruló tanulók segítése is. Alapját képezi a nehézségek feltárása, az esélyegyenlőség megteremtése, valamint az egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

A vezetői programban szintén megjelenik a tanulás eredményességének biztosítása, a felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások folytatásán és megtartásán keresztül. A megvalósítást segíti az alkalmazott gyógypedagógus, aki heti rendszerességgel foglalkozik a gyerekekkel, és tanácsokkal látja el a kollégákat.

Dávid M. Bernadette

általános főnöknő

A köznevelési alapeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

| Ellenőrző szerv | Kezdő dátum | Vég dátum | Típusa |
|---|-------------|-------------|--------------------------|
| Magyar Államkincstár Bács-Kiskun Megyei Igazgatóság | 2020.02.17. | 2020.03.12. | Elszámolás ellenőrzése |
| Baranya Megyei Kormányhivatal | 2019.10.10. | 2020.03.23. | Törvényességi ellenőrzés |

| | | | |
|--|-------------|-------------|--------------------------|
| Bács-Kiskun Megyei Kormányhivatal | 2018.04.09. | 2018.04.19. | Törvényességi ellenőrzés |
| Magyar Államkincstár Bács-Kiskun Megyei Igazgatóság | 2016.05.25. | 2016.06.15. | Elszámolás ellenőrzése |

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

Az intézmény fő épülete szorgalmi időben reggel 7:00 órától a szervezett foglalkozások befejezéséig, de legalább 21:00 óráig van nyitva. Az intézmény tanítási szünetekben ügyeleti rend szerint tart nyitva szerdai napokon 10:00 – 12:00-ig. Az intézmény épületeit szombaton, vasárnap és munkaszüneti napokon – rendezvények hiányában – zárva kell tartani. A szokásos nyitvatartási rendtől való eltérésre – eseti kérelmek alapján – az intézményvezető engedélyt.

Nyitvatartási idők az intézményegységekben:

Óvoda 7:00 – 17:00 óra

Általános iskola 7:30 – 17:00 óra

Középiskola 7:00 – 21:00 óra

Lukin László ÉZI Általános iskola 7:00 – 17:00 óra

Lukin László AMI 9:00 – 20:00 óra

A közoktatási intézménnyel munkavállalói és tanulói jogviszonyban nem állók (kivéve az iskolába járó tanulók szüleit és a fenntartó képviselőit) – vagyonszükségleti okok miatt csak engedéllyel, és csak az elfoglaltságuk idejére tartózkodhatnak az épületben. Az épületbe való belépésükkor a kapunál regisztrálniuk kell magukat. A beléptetési rendszerben történő regisztráció során rögzítésre kerül a belépő személy neve, a belépés és kilépés időpontja, a keresett személy neve.

A kollégium tanítási időben folyamatosan üzemel. Ha az épületben tanuló van, a pedagógiai felügyeletet biztosítani kell. A tanulók hazautazhatnak hét végén és külön engedéllyel hét közben is. Az engedélyt szülői bejelentés alapján a tanuló nevelő tanára adja meg. Az ügyeletes nevelőt tájékoztatni kell kinek, mikorra adott engedélyt. A hétfői hazautazáskor 16:00 óráig el kell hagyni a kollégiumot. Visszaérkezés a tanítást megelőző nap 17:00 órától 21:00 óráig. A tanítási nap reggelén a visszaérkezés előzetes szülői kérelemre, a nevelő tanár engedélyével lehetséges. A szülői kérelem szólhat a tanítás teljes idejére, vagy esetenként. Ez utóbbi esetben az ügyeletes nevelő is engedélyezheti a távolmaradást. Hétfői benntartózkodási igényt három nappal előre jelezni kell.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

2020.10.01.Kisgimnazisták gólyaavatása

2020.10.13.Terményhálaadás

2020.10.15.Gólyaavatás, hidrológus szilveszter és gólyabál

2020.10.20.Tanárgólya-avatás

2020.11.09. A magyar népdal és népköltészet hete

2020.11.13.KKN Szent Márton Nap

2020.11.14.KKN Jó pásztor találkozó

2020.11.18.KKN Kalandos idegen nyelvi vetélkedő

2020.11.19.KKN Szent Cecília művészeti bemutató

2020.11.20.KKN Szent Erzsébet ünnep, szeretetdobozok átadása

2020.11.26.Fourier Szent Péter ünnepe (ünnepi vacsora)

2020.12.03.Érzékenységi nap (fogytékkal élő emberekkel)

2020.12.04.Mikulás-nap

2020.12.17.Tanár-diák sportgála

2021.01.22.A magyar kultúra napja

2021.02.02.Irodalmi kávéház

2021.02.04.Farsangi bál a Kisgimnáziumban és az Általános Iskolában

2021.02.12.Alapítványi bál

2021.03.06.Energiatakarékossági világnap

2021.03.16.Kalocsai Templombúcsú

2021.03.22.A víz világnapja

2021.03.25.Gyümölcsoltó Boldogasszony ünnepe

2021.03.26.Keresztút

2021.03.27.Színházi világnap

2021.04.11.A magyar költészet napja

2021.04.22.A Föld Napja
2021.05.06.A magyar sport napja
2021.05.15.Jánoska eresztés
2021.05.25.SZLN A kihívás napja - Kiss László sportnap
2021.05.30.Gyermeknap
2021.06.04.A nemzeti összetartozás napja
2021.06.05.Környezetvédelmi világnap
2021.06.06.Pedagógusnap
2021.06.10.Bankett a 8.B osztályban

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:
Fejlesztendő kompetenciák:

1. Pedagógiai folyamatok

?A pedagógusok szakmai fejlődését és a felmerülő új problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítse a belső és külső források és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása. Az intézmény működését befolyásoló elkészült mérési eredmények, az összehasonlító elemzések (érettségi, kompetencia), az intézményi önértékelés évente vizsgálható elvárásainak megjelentetése a beszámolóokban, az eredmények beépítése a stratégiai és operatív tervezési dokumentumokba, az elkészít munkába.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

?Az egészségfejlesztés tanórán kívüli lehetőségeinek bővítése, a holisztikus szemléletmód alakítása, a nem erre szakosodott osztályokban is. Nagyobb hangsúly a prevencióra. A pedagógus továbbképzések serkentése és összehangolt szervezése.

3. Eredmények

?A belső mérések fejlesztése, elemzése, a célok meghatározása. A kompetencia mérések eredményeinek javítása, az intézményi eredmények elemzése, egyéni arculat erősítése.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

?A tudásmegosztás érdekében több ötletbörze, biztosítani kell, hogy a továbbképzésekről beszámoljanak egymásnak a kollégák, szakmai munkahelyeket alakítsanak ki. A pedagógiai munkához kapcsolódó kiegészítő dokumentumok áttekintése.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

?További szakmai partnerek felkutatása a szakgimnázium nyári szakmai gyakorlatának lebonyolításához.

6. A pedagógiai munka feltételei

?Rendszeresen fel kell mérni a különleges bánásmódot igénylő tanulók (SNI vagy tehetséges) nevelésének oktatásának-képzésének tárgyi igényeit, és a hiányosságokra intézkedési tervet kell készíteni. Az épített környezet folyamatos fejlesztésére pályázati lehetőségek keresése. Az épületkomplexum egyes részeinek modernizálása.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

?A belső tudásmegosztás fejlesztése, a vezetésben és a pedagógusokban meglévő innovációs készség jobb összehangolása garancia lehet a további magas színvonalú, hatékony, a kor követelményeinek megfelelő munkavégzésre.

Utolsó frissítés: 2020.09.17.

6. Speciális közzétételi lista óvodai feladatot ellátó intézményeknek

Óvodai csoportok száma:

összevont osztály, vegyes életkorú óvodai csoport: 0 / 1
csoport: 1 / összevont osztály, vegyes életkorú óvodai csoport:
0 / összevont osztály, vegyes életkorú óvodai csoport: 0 /
összevont osztály, vegyes életkorú óvodai csoport: 0 /
összevont osztály, vegyes életkorú óvodai csoport: 0 /
összevont osztály, vegyes életkorú óvodai csoport: 0 /
összevont osztály, vegyes életkorú óvodai csoport: 0 / 1
csoport: 2 / összevont osztály, vegyes életkorú óvodai csoport:
4 / nagy csoport: 0 / középső csoport: 0 / kis csoport: 0

7. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=027959>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamisméltésével kapcsolatos adatok:

Lemorzsolódással kapcsolatos adatok:

001 - Szent László Általános M vel dési Központ (6500 Baja, Katona József utca 3.)

A köznevelési statisztika alapján a 2019/2020. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 521 f

A 2019/2020. tanév II. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 12 f (a tanulók 2,3 %-a)

A félév értékelésénél, min sítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 12 f (a tanulók 2,3 %-a)

A félév értékelésénél, min sítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelő z tanévhez képest legalább 1,1 mérték romlást mutat: 0 f (a tanulók 0,0 %-a)

003 - Szent László Általános M vel dési Központ Általános Iskolája (6500 Baja, Szent Imre tér 3.)

A köznevelési statisztika alapján a 2019/2020. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 157 f

A 2019/2020. tanév II. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 8 f (a tanulók 5,1 %-a)

A félév értékelésénél, min sítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 8 f (a tanulók 5,1 %-a)

A félév értékelésénél, min sítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelő z tanévhez képest legalább 1,1 mérték romlást mutat: 0 f (a tanulók 0,0 %-a)

007 - Szent László ÁMK Lukin László Ének-Zenei Általános Iskolája és Alapfokú M vésetoktatási Intézménye (6500 Baja, Táncsics M. utca 12)

A köznevelési statisztika alapján a 2019/2020. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 92 f

A 2019/2020. tanév II. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 4 f (a tanulók 4,3 %-a)

A félév értékelésénél, min sítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 4 f (a tanulók 4,3 %-a)

A félév értékelésénél, min sítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelő z tanévhez képest legalább 1,1 mérték romlást mutat: 4 f (a tanulók 4,3 %-a)

Évfolyamisméltéssel kapcsolatos adatok:

- Ének-zenei általános iskola: - f

- Általános iskola: - f

- Gimnázium: - f

- Technikum: 9 f

- Szakképz évfolyam: - f

Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettségi_statisztikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=027959

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételenek lehet sége:

Pedagógiai programunk választható foglalkozásokat és tantárgyakat is kínál. Ilyen valamennyi szakkör és diákkör, illetve felzárkóztatást és tehetséggondozást támogató foglalkozások. Ebbe a körbe tartoznak a középiskolai fakultációs tantárgyak is. Ezek esetében az intézmény id ben tájékoztatja a tanulókat a foglalkozások, szakkörök, tanórák helyszínér l, id pontjáról és arról is, hogy ki vezeti ott a munkát, ezzel lehet séget megteremtve ezen a téren a választás lehet ségét.

A hétfégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

A tanítási órákon jellemz en rendszeres otthoni szóbeli feladatot határoznak meg, amelyet a tanítási órát tartó pedagógusaink egyértelm en közölnek. A szóbeli felkészülés céljából meghatározott feladatokat a következ tanítási órákon szóbeli, esetenként írásbeli számonkérési formában, illet leg frontális számonkéréssel ellen rizzük. A szóbeli feladatok mellett a legtöbb tantárgyból rendszeresen írásbeli házi feladatokat határoznak meg, amelyet tanulóinknak általában a következ tanítási órára

kell elkészíteniük. Az írásbeli feladatok speciális csoportját alkotják egyes tantárgyak olyan feladatai, amelyek hosszabb el készületeket igényelhetnek, pl. olvasónapló írása, fél oldalt meghaladó idegen nyelvi fordítási feladat, alkotómunkát igénylő m vészeti alkotás elkészítése. Ezekre a tevékenységi formákra általában több időt biztosítunk, mint két tanítási óra között eltelt időtartam. A hétfői időszakra is jelölünk ki írásbeli és szóbeli házi feladatot, de ennek mértéke, terjedelme nem haladhatja meg a hétköznapokon is szokásos mértéket.

A szóbeli és írásbeli házi feladatok meghatározásakor a következő elveket követjük:

egy-egy tantárgyból jellemzően annyi szóbeli és írásbeli házi feladatot jelölünk ki, amennyi – átlagos diákjaink képességét és munkabírását, koncentráció képességét figyelembe véve – nem haladja meg a 30 perces munkaidő-igényt;

a hosszabb idő-ráfordítást igénylő házi írásbeli feladatokat (olvasónapló, házi dolgozat, stb.) legalább egy héttel a kijelölt elkészítési időpont előtt kijelöljük;

a tanítási szünetek időtartamára (nyári, őszi, téli és tavaszi szünet, többnapos ünnepek) nem adunk az átlagos mennyiséget meghaladó írásbeli és szóbeli házi feladatot;

minden pedagógus köteles figyelembe venni, hogy a tanulónak egy-egy tanítási napra több tantárgyból is készülnie kell.

Elsőrendben fontosnak tartjuk, hogy diákjaink szellemi terhelése az optimálishoz közelítsen. Ennek érdekében nem elegendő az iskolai tanítási órákon való aktív vagy passzív részvétel. Szükségesnek tartjuk, hogy tanulóink számára rendszeresen önálló otthoni felkészülésre alkalmas írásbeli és szóbeli feladatokat határozzunk meg.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához,

ha felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól;

ha külföldi tartózkodás, magántanulói státusz illetve egyéb ok miatt engedélyezték számára a vizsgát;

ha engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget;

ha előrehozott érettségire kíván jelentkezni, de még nem teljesítette az adott tantárgy tanulmányi vizsgakövetelményeit;

akinek éves hiányzása a jogszabályban előírt mértéket meghaladta, és a nevelőtestület engedélyezte, hogy osztályozó vizsgát tegyen;

ha a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Különbözeti vizsgát tesz az a tanuló, aki

tanulói jogviszony átvétellel való létesítéséhez más iskolatípusból kérte a felvételét;

eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott és azonos vagy magasabb évfolyamra jelentkezett;

tanulmányait valamely tantárgyból a már megemelt szintű, vagy emelt óraszámú csoportban kívánja folytatni.

Javítóvizsgát tesz az a tanuló, aki

a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,

az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkészít, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

az osztályozó vizsga követelményeinek nem felelt meg.

A tanulmányok alatti vizsgák rendje

A vizsgák témaköreit az intézmény a honlapján (www.sztlaszlo.hu) hozza nyilvánosságra:

osztályozó vizsgák esetén az első félév anyagából novemberben, a második félév anyagából márciusban,

javítóvizsga esetén júniusban, az osztályozó konferenciát követően.

Vizsgaidőszakok

Javítóvizsga: augusztus 15. – augusztus 31. között.

Osztályozó vizsga: a tanév helyi rendjében meghatározott időszakokban.

Az intézményegység-vezető engedélyezheti, hogy a tanuló a fentiekkel eltérő időpontban tegyen vizsgát.

Jelentkezés a vizsgákra

A tanuló a tanév helyi rendjében meghatározott időpontig, az iskolában beszerezhető formanyomtatványon jelentkezhet osztályozó vizsgára (kiskorú tanuló esetén a gondviselő aláírásával). A diák tájékoztatást kap a vizsga időpontjáról, helyéről, a vizsgarészekről, továbbá a vizsgával kapcsolatos jogorvoslati lehetőségről (felülbírálati kérelem, törvényességi kérelem, független vizsgabizottság előtti vizsga). Javítóvizsgára a tanulónak nem kell jelentkeznie, automatikusan bekerül az augusztusi

vizsgacsoportba.

A tanulmányok alatti vizsgák lehetnek:

írásbeli vizsga;
szóbeli vizsga;
gyakorlati vizsga.

Az egyes tantárgyak vizsgarészei megegyeznek az érettségi vizsgaszabályzat és a szakmai vizsga által el írt formával. Matematikából, aki az írásbeli vizsgán eléri a 30 %-ot, nem tesz szóbeli vizsgát.

Az írásbeli vizsgák rendje

Az írásbeli vizsga feladatlapját a szaktanár készíti el, nyomtatott formában és a vizsgát szervező intézményegység vezet nek, vagy helyettesének adja át legkés bb az írásbeli vizsgát megelőző napon. A tanulók csak az iskola bélyegzőjével ellátott papíron dolgozhatnak. A rajzokat ceruzával, minden egyéb munkát tollal kell elkészíteni. Az íróeszközről a tanulók maguk gondoskodnak. Az írásbeli feladatok megoldásához rendelkezésre álló idővizsgatárgyanként 45 perc, magyar nyelv és irodalomból 60 perc. Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani. Az elégtelen írásbeli vizsgaeredmény szóbeli vizsgán javítható.

A szóbeli vizsgák rendje

A szóbeli vizsga tételeit (kérdéseit) a szaktanár állítja össze és a vizsgabizottság elnökének adja át legkés bb a szóbeli vizsgát megelőző napon. A szóbeli vizsga nem nyilvános. A szóbeli vizsgák 3 tagú vizsgabizottság előtt történnek. A szóbeli vizsgán a tanulók 3-4 fős csoportokban folytatólagosan, szünet közbeiktatása nélkül vizsgáznak. A tanuló a kérdező tanár által kiadott kérdések megválaszolására gondolkodási időt kap. Ezt követően válaszát 10-15 percen belül önállóan fejti ki. Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő vizsgatantárgyból történő tételhúzás előtt, legalább tíz perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja. Ha a vizsgázónak engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen vagy a szóbeli vizsgát írásban tegye le, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia, és az engedélynek megfelelő tételt kell kifejtenie. A felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második tétel kifejtése előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja. Ha a vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teszi le, a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató tanár mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc percet kell biztosítani. A dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a vizsgáztató tanár felolvassa. Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhet szóbeli vizsga.

A gyakorlati vizsgák rendje

A gyakorlati vizsgarészt akkor lehet megkezdeni, ha a vizsgabizottság elnöke meggyőződött a vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek meglétéről. A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgarész helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról.

A vizsgák helye, ideje

A vizsgák az iskola épületében az intézményegység vezető által kijelölt vizsgatermekben és időpontokban zajlanak. A tanulmányok alatti vizsgák nem nyilvánosak. A vizsgázók kötelesek az előre kifüggesztett vizsgabeosztás szerint pontosan megjelenni, az alkalomhoz illő öltözékben. Javító vizsga esetén a középiskolai bizonyítványt a vizsga megkezdése előtt le kell adni az osztályfőnöknek.

A vizsgák értékelése

A tanulói teljesítmények értékelése az általános iskolában és szakgimnáziumban

0 – 29 % Elégtelen (1)
30 – 49 % Elégséges (2)
50 – 69 % Közepes (3)
70 – 84 % Jó (4)
85 – 100 % Jeles (5)

A tanulói teljesítmények értékelése a gimnáziumban

0 – 39 % Elégtelen (1)

40 – 54 % Elégséges (2)

55 – 69 % Közepes (3)

70 – 84 % Jó (4)

85 – 100 % Jeles (5)

A szóbeli és a gyakorlati vizsga értékelése egyetlen érdemjeggyel történik, amelyet a kérdező tanár javaslatára a vizsgabizottság állapít meg. Abban az esetben, ha egy vizsga több vizsgarészből áll, a végső eredmény a vizsgarészekre adott osztályzatok átlagából kell számítani úgy, hogy az írásbeli és a gyakorlati vizsgarész duplán számít.

A vizsgák eredményének kihirdetése

A szorgalmi időszak alatt letett vizsgák kihirdetése a vizsga napján történik. Az augusztusi osztályozó és javítóvizsgák eredményeinek ismertetése a megfelelő záradékkal ellátott középiskolai bizonyítvány kiadásával azonos időben történik.

A vizsgák dokumentálása

A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában 5 évig meg kell őrizni! A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. A szülő kérésre a fenti dokumentumba betekinthez.

A dolgozatok egy év múlva selejtezhethetők.

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

ÁLTALÁNOS ISKOLA (16 osztály)

1.a 24

1.b 24

2.a 18

2.b 24

2.c 22

3.a 14

4.a 20

4.b 17

5.a 23

5.c 17

6.a 18

6.c 16

7.a 24

7.c 24

8.a 22

8.c 17

ÉZI ÁLTALÁNOS ISKOLA

1. 19

2. 24

3. 18

4. 28

5. 27

6. 16

7. 29

8. 26

KÖZÉPISKOLA (25 osztály)

5.B 28 f

6.B 20 f

6.F 17 f

7.B 27 f

8.B 23 f
9.A 20 f
9.B 24 f
9.C 29 f
9.D 27 f
9.E 16 f
10.A 26 f
10.B 17 f
10.C 27 f
10.D 27 f
11.A 24 f
11.B 20 f
11.C 24 f
11.D 26 f
12.A 24 f
12.B 18 f
12.C 26 f
12.D 27 f
12.E 13 f
5/13.EV 32 f

Utolsó frissítés: 2020.09.16.

8. Speciális közzétételi lista kollégiumi feladatot ellátó intézményeknek

A szabadidős foglalkozások köre:

Sport (football, kosárlabda, konditerem, tollas)
Társasjáték, közösségi játékok
Filmklub (moderált)
Kézműves-Kreatív (időszaknak megfelelő, díszítés, ajándék)
Természetjárás (kerékpár, rövid túrák a környéken)
Hit-és erkölcs (imaóra, Biblióra)

Az externátusi ellátás igénybevételének lehetősége:

Az intézményben nincs externátusi ellátás.

A kollégiumi csoportok száma és az egyes csoportokban a tanulói létszám:

1. csoport 21 f
2. csoport 22 f
3. csoport 10 f

Utolsó frissítés: 2020.09.17.

9. Speciális közzétételi lista alapfokú művészeti iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az első minisztérium évi felméréséhez viszonyítva az első képzés, az alapfokú és a továbbképzési évfolyamok száma:

2 első képzés
6 alapfokú
4 továbbképzési évfolyam

Az országos, nemzetközi és egyéb szakmai bemutatókon, rendezvényeken, versenyeken, fesztiválokon, kiállításokon való részvétel:

A Táncpedagógusok Országos Szövetsége szervezésében Szekszárdon megrendezésre kerül táncversenyre neveztek növendékeinket, de a verseny elmaradt

Nemzetközi csellóversenyre neveztek Karl Áront, de a verseny elmaradt

A megyei, területi szakmai bemutatókon, versenyeken elért eredmények:

A zongorista tanulóink kiemelkedően szerepeltek a találkozón, kiemelt nívódíjat, nívódíjat és dicséretet hoztak.

III. Regionális hegedőverseny Kecskeméten Arany minősítést szerzett hegedőn növendékünk

Az alapfokú művészeti iskola rendezvényei, hagyományai:

Hagyományos rendezvények: tanszakonkénti növendékhangverseny, Mikulás matiné az iskolában, nyuszikoncert az iskolában, hangszernépszerű előadások iskolában, óvodákban, karácsonyi koncert templomban, óvodákban, Szent Cecília zenei találkozón való részvétel, halottak napi megemlékezésen való részvétel, ballagáson, évfázárón való aktív közreműködés

A helyi kulturális életben történő szerepvállalás:

A városházi rendezvényeken (ünnepi testületi ülés) való aktív szereplés, kiállításmegnyitókön való aktív részvétel;

Sulihívogatón való aktív közreműködés a Turisztikai Központban

Utolsó frissítés: 2020.09.17.

10. Működését meghatározó dokumentumok

| | |
|------------------------------------|---|
| Szervezeti és működési szabályzat: | https://www.kir.hu/kir2_info/pub/DokLetolt/MUKSZAB-027959-0 |
| Házirend: | https://www.kir.hu/kir2_info/pub/DokLetolt/HAZIREND-027959-0 |
| Pedagógiai program: | https://www.kir.hu/kir2_info/pub/DokLetolt/PEDPROG-027959-0 |

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

2020. október 01.