

Fenntartói értékelés a Szent László ÁMK Pedagógiai Programjában meghatározott feladatok végrehajtásáról a 2016. szeptember 1 – től 2019. augusztus 31-ig terjedő időszakra

Általános iskola

A látogatott tanórák és az önértékelés során értékelt pedagógusok óramegbeszélései, a velük való interjúk alapján elmondható, hogy a pedagógusok alapos tantárgyi tudással rendelkeznek, ismerik az alkalmazható tanulásszervezési módokat. A tanórákon megjelent az egyéni, a páros a csoportos és a kooperatív csoportmunka is. Az órákon alkalmazott motivációs eszköz és a szemléltetés megfelelt a tanulók életkori sajátosságainak. Minden alkalommal érzékelhető volt a tanórák folyamatba ágyazottsága. A tanítók/tanárok alkalmazzák a rendelkezésre álló IKT eszközöket, leggyakrabban a digitális táblát és a magnót. A tanórákon folyamatos volt a visszacsatolás, a tanulók pozitív megerősítése. Az órák a céloknak megfelelően, tudatosan, logikusan voltak felépítve. A tanulói füzetekben nyomon követhető a rendszeres munka, a tananyagban való haladás. Az órákon gyakran jelennek meg más tantárgyak kapcsolódó elemei is. A tanulási problémával küzdő tanulók is aktívan bevonódtak az órákba, mivel a pedagógusok tudatosan alakítottak párokat, csoportokat, osztottak feladatokat. Kevésbé volt jellemző a látott órákon, hogy ezek a gyerekek személyre szabott oldjanak meg. A pedagógusok munkájuk során figyelembe veszik a szakértői bizottság, a gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok javaslatait, odafigyelnek a tanulók egyéni szükségleteire, egyéni fejlesztési tervet azonban csak ritkán készítenek. A tanmenetek nem minden esetben térnek ki az egyéni tanulói igényeknek megfelelő folyamatokra. A pedagógusok sok tananyaghoz kapcsolódó iskolán kívüli tevékenységet valósítanak meg az év során, a szervezett programok alkalmasak személyiség- és közösségfejlesztésre. A pedagógusok adminisztrációs tevékenysége megfelelő.

Ének-Zenei Általános Iskola

Az óralátogatások és a dokumentumelemzések tapasztalatai alapján megállapítható, hogy a kollégák igényes munkát végeznek. Szakmai felkészültségük megfelelő, gondot fordítanak a folyamatos fejlődésre, megújulásra (továbbképzéseken való részvétel, szakfolyóiratok, internetes források olvasása). Órai munkájukban következetesen jelen van a differenciálás, a páros- és csoportmunka alkalmazása, a tantárgyi kapcsolódási lehetőségek kiaknázása. Osztályaik fegyelmezetten vettek részt az órákon. A tanulók munkájának értékelésekor a dicsőre, motivációra, ösztönzésre és az építő kritikára helyezik a hangsúlyt, és lehetőséget adnak az önértékelésre is. Munkájuk tervezésekor az érvényben lévő központi és iskolai dokumentumokra támaszkodnak. Jó kapcsolatot ápolnak a kollégákkal és a szülőkkel, szívesen vállalnak közösségi feladatokat is. Fontosnak tartják a közösségépítést is, ennek érdekében diákjaikkal iskolán kívüli programokat is szerveznek. Fejlesztendő területként elsősorban az IKT-eszközök használatát jelölnék meg, aminek oka lehet az is, hogy az alsós tantermekben

kevés ilyen eszköz áll rendelkezésre. A pedagógusok fejlődni szeretnének továbbá a kooperatív technikák alkalmazásában, illetve további játékos fejlesztő feladatok megismerését is célul tűzték ki.

## Középiskola

Fejlesztésre szoruló területek:

1. Az oktatás (tanulási- tanítási) folyamata során kitűzött célok megvalósítása érdekében szakmai továbbképzéseken való részvétel. A továbbképzéseken látott módszerek, érdekességek beépítésével színesebb tanórákat tartása - a tanulói motiváció erősödik.
2. Szakmai továbbképzéseken való részvétel, valamint az ehhez kapcsolódó szakirodalom tanulmányozása - a továbbképzéseken megismert digitális tananyagok beépítésével változatosabb, színesebb tanórák tartása.
3. A pedagógusok képes legyenek IKT-eszközök segítségével digitális tananyag létrehozása. Az IKT eszközök rendszeres és biztonságos használata.
4. A tanulási- tanítási folyamatban a tanórák színesebbé tétele, tanulói érdeklődés felkeltése, a kitűzött célok megvalósulása érdekében IKT eszközök használata, PPT készítése
5. Ön és társértékelés fejlesztése, differenciálás módszertani sokszínűség fejlesztése.

Erősségek, kiemelt területek:

1. Tudatosan küzdelem a kiégés ellen. Kommunikációs képességek folyamatosan, tudatosan fejlesztése. A tanulók személyre szabott értékelése. A tanulók önértékelési képességeit tudatosan fejlesztése. Tanórákon a közösség iránti szerepvállalást erősítő helyzeteket teremtése, segítve a közösségépítést, együttműködést. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók esetében a drámapedagógia, mint módszer nagy lehetőségeket rejt magában. Kiemelkedően fontos az SNI, BTMN-es tanulók segítő támogatása az együttnevelés keretein belül. A tehetséges tanulók számára a versenyeken, pályázatokon való szereplés támogatása, bátorítása.
2. Az egyéni bánásmód, a célzott, egyénre szabott kérdezés, pár- illetve csoportbeosztás. Egyéni motiválás. Igényekhez alkalmazkodás. Személyes példamutatás, következetesség. Együttműködés támogatása, egymás értékelése kulturált formában. A diákok saját és egymás értékeinek megtalálásának segítése, ösztönzése. Diákokkal és szülőkkel való problémamegoldó kommunikáció.
3. A tanulók önálló gondolkodásának támogatása, valamint nyugodt, biztonságos környezet biztosítása. Az egyéni különbségek figyelembe vétele. A személyiségfejlesztést az egyik legfontosabb cél a testnevelés órák során. A tanulók kommunikációs képességének fejlesztésére több figyelem fordítása, a konfliktuskezelés nagyon fontos szerepet kap, és állandóan jelen legyen egymás elfogadásának fontossága, együttműködésre, elfogadásra nevelés, a közösségek építése a játékok, csapatfeladatok során.

## Összegzés

A vezető által megfogalmazott jövőkép: az intézményünknek legyen színvonalas értékrendje, szellemisége, hagyománya, követelményrendszere, összetartó tanár- és diákközössége, amelyben formálódik a tanuló egyénisége.

Pedagógiai programban meghatározott legfontosabb célkitűzések, hogy a Szent László ÁMK diákja tanuljon meg:

- Megismerni - mert a tudás eszköz a világ felfedezésére, amely által képes szakmai és más emberi képességeit kibontakoztatni. Tudjon kommunikálni és méltó módon élni. A figyelem, emlékezet, a gondolkodás fejlesztése és gyakoroltatása segít az összpontosítás kialakításában személyekre, tárgyakra vonatkozóan egyaránt. Megtanul szelektálni az információk között, a lényegest a lényegtelenről megkülönböztetni, a tudományok kapcsolódási pontjait felismerni.
- Dolgozni - mert a munkavégzés - legyen az szellemi vagy fizikai, szolgáltató vagy nem anyagi javakat termelő- az ember önkifejezését, önmegvalósítási folyamatát jelenti. Ez nem megy az akaraterő fejlesztése nélkül. Viselkedésével, kapcsolatteremtő képességével, mobilizálható ismereteivel több helyen meg tudja állni helyét életútja során.
- Együtt élni másokkal - ez az emberi méltóság megőrzését, a békére és toleranciára való nevelést jelenti. A mások megismerése az önismereten keresztül vezet, ezért a gyermek harmonikus fejlődésében erre is hangsúlyt kell helyoznünk. Fejlesztünk kell azokat a keresztényi tulajdonságokat, amelyekkel a problémákat békésen feloldhatják. A fentiek segítenek a különleges gondozást igénylő emberek és az egymástól eltérő etnikai és vallási csoportok tagjainak elfogadásában. A nyitottsággal, az elfogadó magatartással együtt lehet kialakítani a közösség érdekében vállalt közös célok, tervek iránti elkötelezettséget is.
- Élni - azért, hogy a testi és szellemi fejlődése során összes készsége alapján legyen képes és kész a felnőtt, felelős keresztényi cselekvés vállalására. Tudja a megszerzett autonómiája alapján sorsát felelősen irányítani, legyen tudatában lelkiismereti szabadságának. Kreativitását, fantáziáját az általános emberi és keresztény értékek alapján tudja kamatoztatni

A fentiek alátámasztják, hogy a vezetői célok és a pedagógiai programban megfogalmazott, és a nevelőtestület által elfogadott célok koherensek és konzisztensek. A pedagógusok következetes tanári magatartással és követelményrendszerrel dolgoznak tanítványaik nevelése és formálása érdekében, folyamatos és kitartó munkára, tanulásra készítik diákjainkat. Rendszeres értékeléssel és osztályozással adnak visszajelzéseket tanulmányaikról, az eredményekről, az értékelés megszületését követően azonnal tájékoztatják a tanulót és a szülőket. Minden diákot egyéniségként kezelnek, és megkeresik fejlesztésének, nevelésének optimális lehetőségét, az osztályfőnöki munkában kiemelt figyelmet fordítanak minden tanítványukkal és családjával való folyamatos kapcsolattartásra, nevelési folyamatuk irányítására, melyek érdekében folyamatosan együttműködnek a tanulót nevelő családdal, jelzéseket adnak és vesznek tanítványuk fejlesztésének biztosítása érdekében.

Fontosnak tartjuk annak a tanári mentalitásnak a fejlesztését, amely minden tanítványában tehetséget lát, megindítja őt tehetségének felismerése és kiteljesítése irányába megtalálva az ehhez szükséges kapcsolódási pontokat, pedagógusokat, szervezeteket és lehetőségeket. Intézményünk középiskolája a jogszabálynak megfelelően biztosítja a tantárgyakból az emelt és középszintű érettségi vizsgára való felkészülés lehetőségét, választott fakultációs órakeretben.

A pedagógiai program külön fejezetet szentel a kiemelt figyelmet érdemlő tanulók támogatására. Ennek része a tehetséggondozás – tanulmányi versenyek, szakkörök, sport tevékenység és a dráma-színhátság támogatásán keresztül –, illetve a sajátos nevelési igényű, a BTMN-es, és a felzárkóztatásra szoruló tanulók segítése is. Alapját képezi a nehézségek feltárása, az esélyegyenlőség megteremtése, valamint az egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

A vezetői programban szintén megjelenik a tanulás eredményességének biztosítása, a felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások folytatásán és megtartásán keresztül. A megvalósítást segíti az alkalmazott gyógypedagógus, aki heti rendszerességgel foglalkozik a gyerekekkel, és tanácsokkal látja el a kollégákat.

*Dávid Bernadette*

Dávid M. Bernadette  
általános főnöknő



Kelt: Budapest, 2019. december 20.